

Задания на 12 мая

1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что такое речь. Из чего она состоит? (*Речь – это то, что человек произносит, когда разговаривает. Все, что мы говорим это речь*).

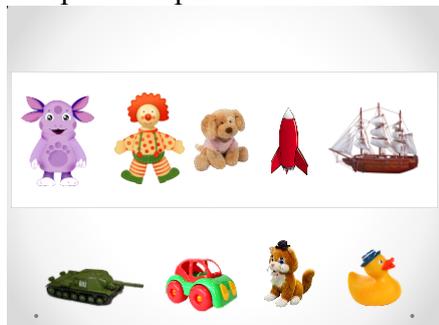
- Верно. Речь состоит из слов. Слова состоят из слогов. Слоги - это часть слова. Когда мы произносим слоги, слова мы произносим звуки, а на бумаге звуки обозначаем буквами.
- Скажите мне: чем же отличаются звуки и буквы? (*звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем*).
- Какие бывают звуки? (звуки бывают гласные и согласные).



- Сегодня мы, как будущие ученики, будем выполнять серьезные и интересные задания. Приступим?

Предлагаю вам 1 задание.

- Посмотрите на экран, малыши играли с игрушками и не убрали их. Кто назовет игрушки, с которыми играли малыши?



- Какой одинаковый звук слышится в названии всех игрушек?
- Правильно «К». Этот звук есть в названиях всех игрушек, но слышится он в разных местах слова. Одно слово начинается со звука «К», в другом «К» в середине, третье заканчивается на звук «К».
- Назовите, пожалуйста, все игрушки, которые начинаются на звук «К» и постарайтесь запомнить их (*клоун, корабль, кот*).
- Назовите все игрушки, со звуком «К» в середине слова (*мишка, ракета, пирамидка, машинка*).
- Игрушки, которые заканчиваются на звук «К» (*утенок, Лунтик, танк*).



Воспитатель обращается к детям:

- А теперь поможем малышам убрать игрушки аккуратно на место, на свои полочки. На верхней полочке разместим все игрушки со звуком «К» в начале (*повторяем название игрушек*), на вторую полочку сверху расставим все игрушки со звуком «К» в середине и на нижнюю третью полочку все игрушки со звуком «К» в конце.

Расставляя игрушки, (можно индивидуально) дети объясняют, где находится звук «К»: в начале, в середине или в конце слова. В процессе выполнения задания воспитатель спрашивает детей:

- Почему ты выбрал эту игрушку?

- Где находится звук «К»?

Выбирая игрушку и ставя ее на полочку, ребенок объясняет свой выбор.



- Знаете, какая любимая игрушка у малышей? Догадайтесь? (если дети затрудняются, воспитатель предлагает подсказку - это мультяшный герой; дети дают ответ - Лунтик) появляется картинка «Лунтик».

2 задание. Звуковой анализ слова «Лунтик».

Воспитатель: Какой первый звук в слове «Лунтик»? («л»).

- Какой второй звук? (Дети характеризуют каждый звук, обозначенный буквой и он появляется на экране; «Л» - согласный твердый звук, обозначим его буквой; «У» - гласный звук, обозначим его буквой; «Н» - согласный твердый звук, обозначим его буквой; «Т» - согласный мягкий звук, обозначим его буквой, «И» - гласный звук, обозначим его буквой, «К» - согласный твердый звук, обозначим его буквой).

Воспитатель следит, чтобы дети интонационно выделяли каждый звук.

- Сколько звуков в слове «Лунтик»?

- Из каких звуков составлено название игрушки Лунтик? (из согласных и гласных)

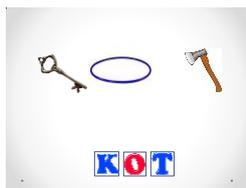
- Сколько согласных звуков? (4)

- Сколько гласных звуков? (2)

3 задание. Дидактическая игра «Зашифрованное слово».



Воспитатель: Ребята, нужно определить первый звук в словах и по этим звукам мы составим новое слово. Назовите первое слово, выделяя первый звук – шишка «ш», арбуз – «а», рыба «р». Получилось слово «шар».



На картинке зашифрованное слово (ключ, обруч, топор – кот);



На картинке зашифрованное слово (**во**лк, **апе**льсин, **зон**т, **ана**нас – **ва**за).

4 задание: чтение по слоговой таблице и составление слов.



На картинке слог **МО**

Воспитатель показывает на слог и спрашивает: ребята, а это слово? (*дети отвечают - слог*)

- Что такое слоги? (*два звука рядом – гласный и согласный или согласный и гласный, без гласного звука слога не бывает, из слогов строятся слова*)

- Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай слово».

Педагог называет первый слог «мо» (дети его видят на экране) и предлагает конец слова подобрать ребенку (*морж, мост, моль, модуль, мокрый, молот и др.*)



На картинке слог «**ми**».

Дети подбирают конец слова (*мир, мила, миска, мишка, минута и др.*)



На картинке слог «**па**».

Дети подбирают конец слова (*папа, пар, парта, палец, панда и др.*)



На картинке слог «**жу**».

Дети подбирают конец слова (*жук, журавль и др.*)



На картинке слог «бе».

Дети подбирают конец слова (*бегемот, берег, белка и др.*)



На картинке слоговые таблицы,



пять, шесть различных слогов и отдельные буквы (из которых возможно собрать слова)

- Ребята, перед вами разложены карточки со словами, когда готовилась к занятию, я их перепутала. Вам надо составить слово, расставляя в нужном порядке слоги, прочитав его. Чтобы было удобно, сначала разложите все слоги и буквы.

Воспитатель озвучивает один из слогов и предлагает детям найти нужный слог, тот, который он назвал. А затем просит собрать слова из одного и двух слогов (например: дом, нос, рот, суп, мы - ло, ма - ма, ка - ша, ли - са, со-ва и пример.), из трех слогов (до - ро - га, ро - маш - ка, ма - лин - ка и пример.)

Во время выполнения задания детьми, воспитатель проверяет и помогает.



Физкультминутка:

- Раз-два - все вставайте (*дети выходят из – за стола и встают за стульчики*)
- Три, четыре - присядайте, (*дети приседают, выбрасывая руки вперед*)
- Пять, шесть – повернись (*руки на поясе*)
- Семь, восемь – улыбнись и в коленочках согнись (*улыбаются друг другу и выполняют пружинку*)
- Девять, десять - не зевайте, свое место занимайте (*сажаются на свои места*).

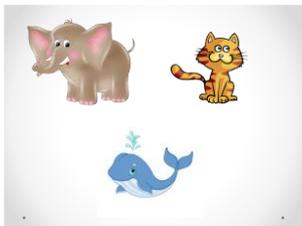
5 задание: короткие и длинные слова.

Воспитатель читает стихотворение:

«Много с буквами хлопот
Уж, такой они народ,
Но когда с умом толково
Их построить в четкий ряд,
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят».

- Слова бывают короткие и длинные

- СОН, НОС. Что вы можете сказать про эти слова, какие они? (*короткие*).



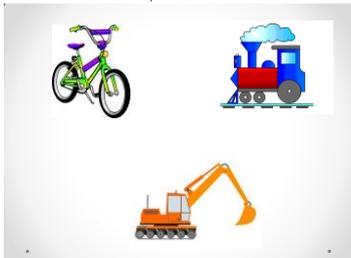
.картинки слон, кот, кит.

- Ребята, назовите кто это?

- Слова «слон», «кот», «кит» длинные или короткие?

- Ребята, назовите ещё короткие слова, которые вы знаете (дом, сыр, мир, шум, ум, гром, сом и т.д.).

- Какие ещё бывают слова? (*длинные*).



картинки: велосипед, паровоз, экскаватор.

- Назовите что изображено на картинках.

- «Велосипед», «паровоз», «экскаватор» это короткие или длинные слова?

- Назовите длинные слова, которые вы знаете (телевизор, магазин, хлебница, салатница, апельсин, бабочка, стрекоза и т. д).

6 задание: игра «Рассели животных в свои домики»»



На картинке пирамидка из квадратов (в 3 ряда): внизу 3 квадрата для трехсложных слов, выше – 2 для двухсложных и наверху – 1 для односложных слов.

Воспитатель читает стихотворение:

«Животные грустные стоят,
В дом попасть они хотят,
Но не знают: Как? Куда?
Помогите, детвора!»

- Ребята, на этой волшебной пирамиде несколько этажей, но вот на них никто пока не живёт.

- Давайте, поможем расселить в этом домике животных по этажам так, чтобы на самом верхнем этаже находились животные, название которых состоит из одного слога, ниже этажом - из двух слогов, еще ниже, на первом этаже – название животного из трёх слогов.

Воспитатель обращает внимание детей на картинку животного на слайде

- Кто это? Сколько слогов в слове «волк»?

Педагог просит ребенка произнести название животного по слогам.

- Как вы думаете, на какой этаж поселим этого животного? (1)

- Почему? (в слове «волк» 1 слог).

Так дети каждого животного располагают на нужном этаже, комментируя свой выбор. В конце воспитатель вместе с детьми подводит итог задания.

- Ребята, кто у нас живет на 1 этаже? (животные, название которых состоит из одного слога)

- А на втором этаже? (животные, название которых состоит из двух слогов).

- А на третьем этаже? (животные, название которых состоит из трех слогов).

Затем воспитатель предлагает назвать еще по одному слову к каждому этажу.

7 задание. Воспитатель: ребята, наша речь состоит из слов, чтобы правильно и красиво говорить, мы подбираем слова по смыслу друг к другу, и у нас получаются предложения.



изображена картинка шагающей девочки под дождем.

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на картинку.

Дети всматриваются в сюжет и отмечают что они увидели (на улице дождь, девочка шагает по лужам и т. д.).

Педагог обращает внимание на разные части картины. В ходе беседы дети усваивают точные и выразительные слова и словосочетания.

- Посмотрите на экран, послушайте предложение и вставьте пропущенные маленькие слова – предлоги.

«Девочка _ зонтиком шагает _ лужам».

- Теперь придумайте сами предложения с маленькими словами – предлогами (по картине).

- Посчитайте сколько слов в вашем предложении?

- Назовите главные слова. (Кто? Что? И что делает?)

- У кого самое длинное предложение?

В дополнение к детским ответам воспитатель дает образцы длинных предложений –

«Девочка в шляпе, в сапогах, с зонтиком в одной руке и с корзиной в другой руке, шагает по лужам».

«Около забора растут цветы. На заборе под дождем сидит птичка».

«Девочка в плаще, в сапогах, в шляпе на голове, с корзиной в руках и с зонтиком шагает по лужам».

Вы сегодня МОЛОДЦЫ! Справились со всеми заданиями.