

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ № 77 «Крымчаночка» г. Симферополь)**

г. Симферополь ул. Крымских партизан, 19 т. (0652) 44-36-00,
sadik_krimchanochka@crimeaedu.ru

Проект по ФЭМП в средней группе по теме:

«Математика в сказке»

Разработала воспитатель
Коваленко И.В.

Симферополь 2024

Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности, через чтение художественной литературы и театрализованную деятельность.

Задачи:

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также оvale
- Учить считать до 5 (на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку);
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, педагог группы, родители воспитанников.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, информационно - исследовательский.

Сроки проведения проекта: 15.04.2024 – 19.04.2024

Актуальность:

Показать значимость математики в жизни человека.

С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, художественной литературы мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях, ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Проект позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в НОД. Данный проект направлен на привитие интереса к математике, так как она является «Царицей наук».

Планируемые результаты:

У детей развивается интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр и упражнений; речь детей активизируется, появляется больший интерес к занятиям по математике, развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а так же самостоятельность, активность и творческие способности детей.

Реализация проекта «Математика в сказке»

Образовательная область		Занятия	Работа с родителями
Речевое развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие «В поисках зверят из сказки «Теремок». (Приложение 1) 2. Разучивание скороговорок (Приложение 2) 3. Чтение стихов про цифры. (Приложение 3) 4. Чтение математических сказок (Приложение 4) 5. Загадки о геометрических фигурах 6. Чтение сказки «Теремок» Цель: Повторить сюжет сказки, последовательность появления персонажей с целью подготовки и распределение ролей для постановки кукольного театра 	<p>Консультация для родителей «Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?» (Приложение 10)</p>
Художественно – эстетическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1.Аппликация «Дом» из геометрических фигур (Приложение 5) Цель: Учить создавать композицию из геометрических фигур. 2. Драматизация сказки «Теремок» (Приложение 6). Цель: Повторить сюжет сказки, последовательность появления персонажей с целью, как подготовка к занятию по математике. 	<p>Помощь в подборе скороговорок про цифры.</p>
Познавательное развитие	Образовательная деятельность	<p>Занятие «Математика в сказке» (Приложение 9). Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги: в середине, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Консультация для родителей «Дидактические сказки по математике» (Приложение 11)</p>
	Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай, сколько» 2. «Что где находится». 3. «Сложи фигуры». 4. «Найди ошибку художника». 5. «Веселые цифры» 6. «Математические палочки». 	<p>Выставка дидактических игр по ФЭМП</p>
Социально - коммуникативное развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковые игры «Пальчики», «Серенький козел». (Приложение 7) Цель: способствовать формированию математических представлений. 2. Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли» 	<p>Индивидуальные беседы с родителями на тему «Время суток».</p>
Физическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры на развитие быстроты и ловкости «Мы веселые ребята» (Приложение 8) 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. «Где звенит?» 	<p>Помощь в подборке считалок (Приложение 12)</p>

Методическая литература:

1. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О. А. Шиян
2. Математика для детей 4-5 лет. Е. В. Колесникова.
3. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Т. С. Комарова
4. Формирование элементарных математических представлений средняя группа И. А. Помораева, В. А. Позина
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Конспект занятия
«В поисках зверят из сказки «Теремок».**

Цель: Развитие двигательной активности, словарного запаса, мелкой моторики.

Задачи: Формирование коммуникативных навыков.

-Повторение любимой сказки детей, закрепление знаний про животных;

-Развитие речи, внимания и воображения.

-Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;

-Воспитывать желание оказывать помощь сказочному персонажу.

Материал и оборудование: мягкие игрушки: лягушка, лиса, заяц, волк, медведь; удочки, таз, цветные крышки и ведра, разрезные картинки «Лисичка-Сестричка», мягкие модули.

Ход занятия.

К детям в группу приходит мышка и плачет.

В.: Что случилось?

М: Жили мы в теремке, жили - не тужили, пришел медведь и сломал теремок.

Все мои друзья испугались и разбежались, с кем я буду новый теремок строить?

В.: Что же делать? Как быть?

Д.: Помочь мышке найти друзей.

В.: Давайте вспомним, кто жил в теремке.

Д.: Лягушка, зайчик, лисичка, волчок, медведь.

В.: Не переживай мышка, мы поможем тебе найти зверей.

Путь предстоит неблизкий, все готовы?

На чем мы можем отправиться в путь? (на самолете, на машине, на поезде)

В дорогу отправляемся на поезде.

В:Ту-ту, Ту-ту, Ту-ту

Я буду паровозом, а вы вагончики, все сели, поехали!

Вот поезд наш едет, колеса стучат

А в поезде нашем ребята сидят

Чух-Чух-Чух гудит паровоз на помощь зверушкам ребят он повез.

Остановка (стоит таз с водой, сачком вылавливают игрушки и находят лягушку).

В:Отправляемся дальше.

Ту-ту-ту

Загудел паровоз и вагончики повез

Чух-Чух-ту-ту я далеко ухожу.

Остановка. Сидит зайка на пеньке и плачет.

З: Мы играли с зайчатами в мозаику и всю раскидали по полянке, а потом все убежали, собирать никто не захотел, а мне одному не справиться.

Игра « Соберем крышки» (по цвету в разные ведерки)
(берем зайца с собой)

В.: Едем дальше.

Остановка. На поляне лежат картинки.

В.: Кто их здесь оставил? Как нам быть?

Дети: Давайте их соберем и узнаем кто тут был. (лисичка-сестричка)

Пальчиковая игра «Хитрая лисичка».

Разминаем пальчики: раз, два, три! (Сжимать и разжимать пальчики. «Бегут» по столу.

Разминаем пальчики, ну-ка посмотри

Вот бежит лисичка, раз, два, три! Выражение лица очень хитрое)

Хитрая лисичка, ну-ка посмотри!

Лепим, лепим личико, раз, два, три! (Движения по тексту)

Что же получилось? Ну-ка посмотри!

Хитрая лисичка-вот она!

Рыжая сестричка хороша!

Вот лисичка злая, ой-ой-ой! (Движения по тексту)

От нее скорее убегу домой.

У лисички нашей грустный вид,

Сидит одна лисичка и грустит.

Улыбнись лисичка, погляди на нас,

Тебя мы не оставим ни на час!

(берем лису с собой)

В.: Паровоз, паровоз новенький, блестящий,
он вагоны повез словно настоящий.

Кто едет в поезде детки и зверушки.

Чух-Чух-Чух

Остановка. Игра с волком «Парашют». Едут дальше, берут волка с собой.

Остановка. На поляне сидит медведь, перед ним лежат модули.

М.: Куда вы пропали? Я все приготовил, давайте построим все вместе новый теремок.

Звери: Спасибо ребята за помощь. Угощают ребят «Вкусным компотом» .

В.: Нам пора возвращаться на участок.

Дети, где мы с вами были? Кому помогли? Что вам больше всего понравилось?

Скороговорки про цифры

1

Я бродил один у горки,
Собирал скороговорки.

В один клин,
Клим, колоти.

2

Сидели на лавочке две Клавочки,
Делили булавочки.

Возле грядки — две лопатки
Возле кадки — два ведра.

3

Три вороны на воротах.

Летели три пичужки через три пустых избушки.

4

Во дворе четыре Сашки на траве играли в шашки.

У четырех черепах по четыре черепашонка.

5

Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.

Стихи про цифры

Стоит единичка,
Похожа на спичку.
Она просто черточка
С маленькой челочкой.

По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра два.
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.

Два крючочка, посмотри,
Получилась цифра три.
Но на эти два крючка
Не насадишь червячка.

На обычный старый стул
Я смотрю в квартире.
Взял его, перевернул, —
Получил Четыре!

Цифра пять — с большим брюшком,
Носит кепку с козырьком.
В школе эту цифру пять
Дети любят получать.

Сказка про белочек.

Жили-были мама Белка и ее маленькие бельчата. Однажды случилось так, что долго-долго шел дождь. Вся беличья семья сидела дома, и мама Белка не могла высунуть нос на улицу, потому что дождь хлестал как из ведра. Все запасы были съедены. Белки сидели голодные. Мама Белка только и думала, как же ей накормить своих голодных ребятшек.

Вдруг, выглянув в окно, она увидела, что дождь кончился: "Побегу-ка я скорее в лес, принесу своим бельчатам грибов". Бежит она по лесу, грибы собирает. Много грибов набрала, все в мешок сложила. Тяжело ей грибы нести. Думает Бельчиха: "Хватит ли всем моим бельчатам грибов?" Как вы, ребята, думаете, уже хватит грибы собирать? Принесла Бельчиха грибы домой, стала бельчатам раздавать. Тебе гриб, тебе гриб... Всем грибы раздала. А один гриб лишний остался. Чего больше, дети, грибов или бельчат? Верно, грибов больше, каждому бельчонку достался один гриб, один гриб лишний. Грибов больше, чем бельчат. "Ой-ой, - думает Бельчиха, - зачем же я так много грибов несла, устала, мне тяжело было. В следующий раз не буду так много еды собирать. Пойду - ка я теперь за яблоками. Но принесу их поменьше". Побежала Бельчиха под яблоню и набрала яблок. "Наверное, хватит яблок", - думает. А вы, как думаете?

Принесла Бельчиха яблоки, стала детям своим раздавать: этому дала, этому дала, этому дала... Ой-ой-ой, а самому маленькому бельчонку не хватило. Чего больше, яблок или бельчат? А чего меньше? Да, яблок меньше, потому что одному бельчонку не хватило яблока.

Мама Белка сыночка своего утешает: "Не плачь, мой бельчонок, в следующий раз я не ошибусь. Всем яблоки принесу".

Села Бельчиха и задумалась, как принести столько яблок, сколько бельчат, чтобы всем досталось и лишних не было. Как же так сделать? Думала, думала мама Бельчиха и придумала. Она была умная, разумная, догадливая. Сначала она дала каждому бельчонку по палочке. Посмотрите, бельчат и палочек поровну. Палочек столько же, сколько бельчат. Потом палочки у бельчат забрала и с ними, с палочками, побежала за яблоками. Сколько яблок нужно Бельчихе принести? Столько, чтобы всем бельчатам хватило, чтобы никого не обидеть. Собрала Бельчиха яблоки и стала считать: "Вот эта палочка, как будто первый мой бельчонок, а вот эта палочка, как будто другой бельчонок, а это еще один и еще один. Сейчас я проверю, хватит ли всем моим бельчатам яблок. Этому бельчонку яблоко, этому бельчонку яблоко, этому и этому". Как вы думаете, ребята, нужно маме - Бельчихе еще яблоки искать, или всем бельчатам теперь хватит? - Яблоко столько же, сколько палочек-бельчат.

Принесла Бельчиха яблоки своим деткам: "Кушайте, мои дорогие".

Давайте посмотрим, правильно ли Бельчиха посчитала. Каждому бельчонку досталось по яблоку. Яблоко и бельчат поровну. Мама Белка принесла столько же яблок, сколько у нее бельчат.

Бельчата наелись и пошли гулять. Вот и сказка кончилась.

Конспект занятия по аппликации «Мой дом»

Цель: Учить создавать из геометрических фигур несложную композицию - образ большого дома. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, приемы аккуратного наклеивания. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур

Материалы: клей, кисти, клеенка, половина альбомного листа, прямоугольники и треугольники из цветной бумаги, полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши.

Ход занятия

Мой дом.

Посмотрите: это дом-
С крышей, дверью и окном,
И с крылечком, и с трубой,
Цвет у дома — голубой.
Заходите смело в дом!
— Приглашаете?

Войдём!

Воспитатель: Ребята, давайте поговорим о домах. Какие дома вы знаете?

Ответы детей: Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.

Воспитатель: А вот отгадайте загадку?

Средь облаков на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём. (*Строитель*)

Воспитатель: А кто строит дома?

Ответы детей: Строители.

Воспитатель: А давайте поговорим о строителях. Что делают строители?

Дети: Строят дома, больницы, детские сады, магазины.

Показ иллюстраций.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете люди каких профессий строят дома?

Дети: Маляры, каменщики, крановщики, плотники.

Показ иллюстраций.

Воспитатель: Правильно. Маляры красят дома, каменщики делают окна, полы, подоконники, крановщики работают на подъёмном кране, поднимают грузы.

Воспитатель: Все люди, которые строят дома называют строителями. А вы хотите стать строителями.

Ответы детей: Да

Воспитатель: Давайте, ребята, пройдем за столы, а Буратино пойдёт с нами и будет смотреть нас.

Физкультминутка.

Целый день тук да тук. Кулачок об кулачок.

Раздаётся громкий стук. Руки в стороны.
Строим дом, дом большой. Руки вверх.
И с крылечком и с окном. Руки перед грудью.
Разукрасим мы дом. Красим руками.
Наверху флажок прибьём. Флажок из пальцев.
Будут жить в доме том. Показ Зайка с мишкой и котом.
Стук, стук молотком. (*Стучим кулачками*)
Строим, строим новый дом. (*Пилим*)
Ты пила пили быстреей.
Строим домик для друзей.

Рассматривание дома.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какой можно сделать дом из бумаги. Я показываю образец. Дети рассматривают образец, разделяя на составные части: крыша, окна, двери.

Воспитатель предлагает детям подумать, как из полоски нарезать окна, двери, крышу, в случае необходимости объясняет. Напоминает правила наклеивания.

Выполнение работ детьми

Драматизация сказки «Теремок»

Задачи: Формировать у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; продолжать развивать умение использовать для воплощения образа известные выразительные средства, интонацию, мимику, жест. Учить согласовывать слова в предложении. Совершенствовать диалогическую речь. Активизировать употребление в речи: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка. Воспитывать отзывчивость и добрые взаимоотношения.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Теремок»; рассматривание иллюстраций к сказке.

Атрибуты: Теремок, костюмы, лавочки, деревья.

Ход совместной деятельности воспитателя с детьми.

Сказочница:

Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки!

Я добрая сказочница.

Вы все сегодня разные звери.

Рада видеть всех сейчас.

Ведь давно ждала я вас.

Вот пришел и сказки час,

Он зовет в театр нас.

Всем ли видно, всем ли слышно?

Приготовьте ушки, глазки,

Расскажу сейчас вам сказку.

А расскажу я вам сказку про теремок, который нашли звери в лесу.

Стоит в поле теремок, теремок

Он не низок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Никто не отвечает.

Вдруг из-за угла слышится:

Мышка: Пи-пи-пи.

Сказочница: Кто ты?

Мышка: Я Мышка-норушка. Ой какой красивый теремок! А кто в нем живет?

Сказочница: Да никто не отвечает, наверное, никто.

Мышка: Тогда я буду в нем жить со своими мышатами. Мышки-норушки, бегите сюда скорее, смотрите, какой красивый теремок, мы здесь будем жить.

Сказочница: И стала Мышка с мышатами жить в теремке.

Вот по полю Лягушка с лягушатами бежит, остановилась у дверей и кричит.

Лягушка: Ква-ква-ква! Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет.

Мышка: Мы мышки-норушки! А ты кто?

Лягушка: Я зеленая да маленькая. Глаза большие пребольшие. Я хорошо прыгаю. А это мои лягушата.

Лягушата делают зарядку, пляшут, пляшут весело вприсядку

Ква-ква, ква-ква, ква-ква.

Мышка: Ой, какие вы забавные, идите к нам жить!

Сказочница: Прыгнули Лягушки к мышке теремок. Стали они жить поживать, песни распевать.

Исполняется песня «Солнышко» музыка и слова Е. Гомоновой.

Сказочница: Вот по полю Зайка бежит, у дверей остановился говорит.

Заяц: Ой, какой красивый теремок. Эй, детишки-зайчишки, подходите, узнаем кто там живет.

Кто в теремочке живет?

Кто в невысоком живет?

Мыши: Мы, Мышки-норушки!

Лягушки: Мы, лягушки-квакушки! А ты кто?

Мы Зайки-побегайки! А вы кто?

Заяц: Мы зайки-побегайки!

Мыши и Лягушки: Милости просим, идите к нам. Будем вместе жить и играть.

Заяц: Мы рады с вами жить! Давайте поиграем в игру «Зайка»

Сказочница: Стали они вместе жить, жить не тужить!

Вот по полю Лисичка с лисятами бегут. Остановились у дверей и зовут.

Лиса с лисятами: Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?

Мы мышки-норушки! Мы Лягушки-квакушки! Мы Зайки-побегайки! А вы кто?

Лиса: Я, Лисичка-сестричка, а это мои лисята. Пустите нас к себе жить.

Все: Милости просим.

Сказочница: Милые звери, кто же забыл сегодня в нашу сказку придти?
(Медведь)

На улице уже весна, как долго спит Медведь.

Заяц: А мы его сейчас пойдем и разбудим?

Игра «у медведя во бору»

Медведь вылезает из берлоги: "Кто меня разбудил?

Я зверь лесной, я сплю зимой в лесу хозяином живу".

Заяц: Хватит тебе, Медведь спать!

Лиса: солнце ласково смеется светит ярче горячей

Все вокруг радуются весне, пойдем с нами плясать!

Неужели уже весна, ой, как долго я спал!

Общий танец.

Сказочница: А вот и сказке моей пришел конец,

А кто участвовал в нем молодец!

До свидания, до новых встреч!

Пальчиковые игры с математическим содержанием

Пальчики (изучение счета)

На моей руке пять пальцев,
 Пять хватальцев, пять держальцев.
 Чтоб строгать и чтоб пилить,
 Чтобы брать и чтоб дарить.
 Их не трудно сосчитать:
 Раз, два, три, четыре, пять!
 Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.

Серенький козел (освоение понятий «впереди – сзади», «слева – справа»)

Как-то серенький козел в огород поесть зашел.
(Указательные пальцы выпрямлены, пальцы приставлены ко лбу. Идем вперед.)

Посмотрел по сторонам - есть еда и здесь, и там. *(Поворачиваемся то в одну, то в другую стороны.)* Под копытами – трава, *(Опускаем подбородок)*

А над головой – листва. *(Поднимаем подбородок вверх.)* Наклонись – капусту кушай, *(Наклоняемся вниз.)*

А вверху - большие груши *(Встаем на носочки, тянемся вверх.)* Сзади огурцы растут, *(Поворачиваемся назад.)*

Впереди кусты растут. *(Поворачиваемся назад)*

Слева- молодой лучок, справа – молодой кабачок *(Полуобороты влево, вправо)*

Здесь- сто ягодок, там- двести *(Наклоны вправо, влево.)* Козлик крутится на месте. *(Крутимся)*

И, пока он выбирал, Пес его в сарай прогнал. *(Наклонив голову, убегаем от пса.)*

Конспект подвижной игры «Мы веселые ребята»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях

Задачи:

- создать условия для формирования физических качеств (*ловкость, быстрота*);
- создать условия для закрепления умений действовать по сигналу;
- создать условия для воспитания выдержки и терпения.

Оборудование: платочек на руку для ловишки

Ход игры:

(Воспитатель собирает детей возле себя)

-В: Ребята, посмотрите, какой платочек я вам принесла! Это не простой платочек, а волшебный. Кому его завяжу на руку, тот и будет помогать быстро-быстро бегать. Сейчас мы поиграем в интересную игру «*Мы веселые ребята*». Давайте вспомним игру и правила. Где стоит ловишка?

-Д: Ловишка стоит между линиями

-В: А где мы стоим?

-Д: Мы стоим за линией

-В: Какие слова произносим в игре?

-Д: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три – лови!»

-В: После какого слова вы можете перебежать на другую сторону?

-Д: После слова «*лови*»

-В: Правильно! Молодцы! И после этого же слова ловишка догоняет бегущих. Напоминаю вам, что толкаться и хватать друг друга нельзя. Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону; того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

(Воспитатель зазывает детей вокруг словами)

«Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть,

Стали в круг и ну считать,

Нам ловишку выбирать»

-А как мы можем выбрать ловишку?

-Д: По считалке

-В: Правильно

(Воспитатель выбирает ребенка, который будет считать)

-Р: «Раз, два, три, четыре, пять!

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф! Паф! Не попал,

Серый зайчик убежал!»

Выбранному ловишке завязывается платочек на руку. Игра начинается.

В ходе игры воспитатель наблюдает за выполнением правил, следит, чтобы дети полностью договаривали четверостишие. Напоминает, что раньше времени от ловишки убежать нельзя. Поясняет, что ловишка должен только дотронуться до убегающих, а осаленные уходят сразу в сторону. После каждой игры воспитатель

выбирает нового ловишку – самого быстрого убегающего. Игра повторяется еще 2 раза.

-В: Молодцы, ребята! Хорошо поиграли. Все ловишки наши были быстрые и ловкие, и платочек оказался действительно волшебный.

Конспект занятия «Математика в сказке»

Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги: в середине, слева, справа, вверху, внизу. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Демонстрационный материал: теремок, мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, , числовые карточки от 1 до 5, , , , круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Раздаточный материал: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, лист бумаги, карточки с изображением предметов в разном количестве, карточки с цифрами, карандаши.

Ход занятия

Разминка

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

– Ребята, вы любите сказки? Давайте вспомним русскую народную сказку “Теремок” и пригласи ее к нам на занятие по математике.

Воспитатель рассказывает:

– Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок (выставляет картинку). Бежит мимо Мышка-норушка (карточка), увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?». А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».

Задание №1.

- Расставьте цифры по порядку (1-5) (один реб. у мольберта, остальные за столом.)

- Правильно сделали все, поэтому двери волшебного теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в теремок и стала в нем жить.

– Прискакала к теремку Лягушка – квакушка, остановилась и спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?» А волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».

Задание №2

- У вас на подносах набор цифр от 1 до 5 и карточки с изображением предметов в разном количестве. Вам необходимо рядом с карточкой с цифрой поставить карточку с соответствующим количеством предметов .

- Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить.

- Прибежал к теремку Зайчик – Побегайчик, остановился и спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?»

- Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания»

Физкультминутка

Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот. (Повороты корпусом.)
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Присесть не торопись! (Приседания.)
И в последний раз присели,
А теперь на место сели. (Дети садятся.)

Задание №3.

- Молодцы ребята, теперь я вам загадаю загадки, а вы попробуйте угадать геометрические фигуры (дети называют и показывают фигуры из картона, которые лежат перед ними). *Выкладывают фигуры на листе бумаги по заданию воспитателя. (в середине, под ,слева от, справа от..., над..)*

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник
Стал квадрат...
(прямоугольник)

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть округность –
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг...(овал)

- Молодцы, помогли Зайке попасть в теремок. Прибежала к теремку Лисичка – Сестричка. Остановилась и спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?»
- Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания».

Пальчиковая гимнастика:

1,2,3,4,5(разгибаем пальцы по одному)
Вышли пальчики гулять (сжимаем, разжимаем пальцы)
1,2,3,4,5(загибаем пальцы по одному)
Спрятались опять (сжимаем в кулаки)

Задание №4. «Закрась бусы»

- Посмотрите, перед вами на подносах лежат листочки, на которых нарисована ниточка и бусинки, вам нужно закрасить столько бусинок, сколько пальце на одной руке. Возьмите карандаш и закрасьте.

Воспитатель обращается к детям и по очереди спрашивает сколько нужно закрасить бусинок?

- Молодцы, справились и с этим заданием, двери волшебного теремка открылись для лисички. Вошла лисичка, и стал в нем жить.

Прибежал к Теремку Волчок – серый бочок, спрашивает: «Терем теремок! Кто в тереме живет?»

«– Я Мышка – Норушка!

– Я Лягушка – Квакушка!

– Я Зайчик – Побегайчик!

– Я! Лисичка – Сестричка. А ты кто?

– А я, Волчок – серый бочок пустите к себе жить.»

- Не успели звери ответить, а волшебный голос у теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания»

Задание №5.

Ответьте на вопросы:

– Сколько зверей в теремке?

– Кто первый прибежал?

– Кто последний?

– Кто после лягушки?

– Кто прибежал перед лисой?

Дверь теремка и открылась для волка Стали звери дружно жить да поживать.

Итог занятия.

– Сколько героев в этой сказке?

– Кто помог зверям попасть в теремок?

- Конечно же, вы и ваши знания!
- Ребята, кому из зверей вам особенно понравилось помогать?
- Молодцы ребята, а наше занятие окончено!

Консультация для родителей

«Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходят вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «*Поиграем?*».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра_дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «*Количество и счет*», «*Величина*», «*Форма*», «*Ориентировка в пространстве и времени*». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки. Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать

столько предметов (любых, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*)).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «*Кто больше найдет цифр в окружении?*» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «*Какое число пропущено?*» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «*Найди игрушку*». Спрячьте игрушку, «*Раз, два, три - ищи!*» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов, сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки).

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Консультация «Дидактические сказки по математике»

Для большинства взрослых математика - очень сложная наука. В ней много абстрактного и непонятно это. Эту нелюбовь и страх перед математикой родители часто передают и своим детям.

А что говорить о дошкольниках? Если в детском саду; дети станут сравнивать занятия математикой с музыкальными, физкультурными, занятиями по изобразительной деятельности, это сопоставление будет не в пользу математики. Сиди за столом, слушай объяснения и указания, отвечай, только когда спросят - скучно!

Как же сделать, чтобы изучение математики стало интересным?

Что же любят дети? Например, сказки. Это и увлекательно и занимательно. А что если сказку объединить с математикой, чтобы было интересно и полезно?

Но это соединение должно быть органичным, чтобы не превратить обучение в просто развлечение или «засушить» сказку обилием сложных математических понятий. Чтобы избежать этих недостатков при создании математических сказок, были выработаны определенные требования, которым они должны соответствовать:

- математическое содержание сказки должно быть отобрано в соответствии с программой математического образования детей данного возраста; предлагаемые в ней задания должны быть направлены в основном на актуализацию знаний, формирование умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях, таким образом развивая у детей творческие способности, сообразительность, смекалку и т. п. ;
- сказка должна сохранять все свои внешние и внутренние атрибуты, например путешествия, приключения, фантастические ситуации, волшебство, сказочных героев и т. д. ;
- в сказке должны быть предусмотрены какое-либо время на обдумывание каждым ребенком решения, возможность практически выполнить задание с использованием раздаточного материала;
- сюжет должен быть наглядно проиллюстрирован;
- целесообразно включать в сказку игровые и занимательные задания, динамично сменяющие друг друга;
- содержание сказки должно решать не только обучающие, развивающие, но и воспитательные задачи (воспитывать доброту, желание помочь другому, развивать чувство юмора и др.);
- с целью поддержания постоянного интереса к занятиям по математике можно использовать математические сказки по принципу «сериала с продолжением».

Постоянные герои сказки - члены семьи геометрических фигур: папа Прямоугольник, мама Овал, сынок Квадрат, дочка Круг. Использовался прием олицетворения математических знаков - жителей разных городов математической

страны, по которой путешествовали герои (*цифры, знаки сложения и вычитания, точка и др.*).

Благодаря необычному сказочному сюжету математическая деятельность заинтересует детей, так как их естественная потребность вмешаться в ход событий и повлиять на них заставляет приложить максимум усилий для выполнения заданий.

Для наглядности используется фланелеграф, который позволяет демонстрировать действия героев и показывать результаты этих действий. Дети видят, для чего нужно выполнять определенное задание и каков будет результат (*например: повернуть направо, чтобы не попасть в болото; подобрать ключик правильной формы, чтобы открыть сундук и выручить маленькую волшебницу*). Это помогает детям лучше понять, как можно использовать математические знания в жизни. Для каждой части сказки фланелеграф оформляется по-разному. По ходу развития сюжета оформление динамично меняется, что позволяет поддерживать внимание и интерес детей в течение всей деятельности. Таким образом работа по обучению математике превращается в театр на фланелеграфе. Благодаря смене различных видов деятельности детей подобная форма обучения практически не требует проведения физкультминуток. Дети увлекаются сказочным сюжетом и не устают в течение длительного времени.

Интерес поддерживается и тем, что перед детьми ставится цель, к которой они должны в конечном итоге прийти (*попасть в Замок математических знаний*) на протяжении нескольких сказок. Это заставляет детей ждать каждой новой математической сказки, чтобы как можно быстрее достичь цели.

Сказка для ребенка — маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений.

Сказка про Шанежку

«Как в избушке на краю села

Маня шанежку пекла.

Зазевалась Манюшка

Убежала шанежка.

Долго ли, коротко катилась Шанежка, притомилась. Лежит на зеленой травке и в небо смотрит. Смотрит и глазам своим не верит: видит в небе шанежку желтую».

Воспитатель. Ребята, что увидела Шанежка?

Дети. Солнышко.

Воспитатель. Какой формы солнышко?

Дети. Круглой.

Воспитатель. Какой формы Шанежка?

Дети. Тоже круглой.

«Отдохнула Шанежка и покатила дальше. Катилась, катилась и прикатилась к лесному озеру.

- Ой! -воскликнула Шанежка. — Еще одна шанежка, только голубая».

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какой формы лесное озеро?

Дети. Круглой.

«Не заметила Шанежка, как ночь пришла, стало темно. Посмотрела она на небо и удивилась, что же случилось с желтенькой шанежкой, почему она побледнела?»

Воспитатель. Ребята, что увидела Шанежка на небе ночью?

Дети. Луну.

Воспитатель. Какой формы луна?

Дети. Круглой.

«Тут зайчик Шанежку поймал, Маше Шанежку отдал».

Воспитатель. Ребята, вам понравилась сказка про Шанежку? Какой она формы? А что ещё

бывает круглым?

Дети отвечают.

По желанию дети рисуют круглые предметы из сказки.

Сказка про смоляного бычка.

«Однажды Танюшка гнала своего смоляного бычка пастись, оставила на лужке, а сама в лес убежала за ягодами. Бычок ест траву, хвостиком помахивает. Выскочил из леса зайчик - удивляется: что за бычок здесь гуляет? .

Подбежал к нему, тронул лапой и прилип. Вышла из леса лиса - увидела зайца, подкралась, хотела схватить его, да и завязла в смоле. А бычок повернулся и пошел домой.

Дед с бабкой рады: "Будут у Танюшки шапка да шубка".

Не губите нас. — закричали звери, — мы вам гостинцев принесем.

Сжалился дед и отпустил их.

Под вечер сели дед, бабка и Танюшка на крылечко. Глядят, бежит лисичка, скачет зайчик и спорят о чем-то.

- О чем вы спорите? — спрашивает дед.

Заяц говорит:

- Моя красная ленточка длиннее!

Лиса:

- Нет, моя зеленая длиннее!»

Воспитатель. Ребята, как

разрешить спор между лисой и зайцем? Что нужно сделать?

Дети. Наложить красную ленточку на зеленую, подложить зеленую под красную.

Воспитатель. Ребята, берем ленты и находим длинную. Что получилось?

Дети. Красная длиннее, так как зеленая закончилась.

Воспитатель. Красная ленточка полностью закрыла зеленую. Предлагаю еще обвязать зеленую ленту вокруг головы. Хватает ее длины?

Дети. Нет.

Воспитатель. Повязываем красную. Хватает?

Дети. Да.

Воспитатель. Значит, красная лента — длиннее, а зеленая — короче. Повяжем вокруг талии.

Дети. Зеленой ленты не хватает, красная завязывается.

Воспитатель. Значит, красная лента — длиннее, а зеленая короче.

«Так вот, лисонька, — говорит дед, — твоя ленточка короче, а зайкина длиннее.

Спасибо вам, зверята, за ленточки для Танюшки».

По желанию дети рисуют и закрашивают короткую и длинную ленточки.

Сказка про Машеньку

«Пошла как-то Машенька в лес по грибы да ягоды. Вдруг пошел дождь, куда от него скрыться? Видит Машенька: среди елок избушка стоит. Зашла она в избу, видит на столе пuzатый самовар, вазочки с малиновым вареньем и медом. «Видно, большие сладены здесь живут», — подумала девочка».

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, кто живет в избушке?

Дети. Медведи.

«Стала Маша чашки считать: одна большая, одна поменьше, одна самая маленькая».

Воспитатель. Сколько чашек насчитала Маша?

Дети. Три, много.

«Стала блюдца считать: одно большое, одно поменьше, одно самое маленькое.

“Интересно, — думает Маша,— чего больше: чашек или блюдце?”»

Воспитатель. А вы, ребята, как думаете? Что нужно сделать Маше, чтобы узнать?

Дети отвечают.

Правильно, нужно чашечку поставить на блюдце, так Маша и сделала. «Большую чашку поставила на большое блюдце, чашку поменьше — на среднее блюдце, а самую маленькую чашечку — на самое маленькое блюдце».

Воспитатель. Всем блюдцам хватило чашек? Всем чашкам хватило блюдце? Есть чашка без блюдца? Есть блюдце без чашки?

Дети отвечают.

Значит, блюдце и чашек поровну, одинаково. А как можно еще сказать?

Дети. Блюдце столько же, сколько и чашек. Чашек столько же, сколько и блюдце.

«Взяла Маша миску, отсыпала ягод — угощение сладенкам. Вышла на крылечко, увидела, что дождик кончился, и отправилась домой».

Проводится подвижная игра «У медведя во бору».

По желанию дети рисуют три круга: большой, средний, маленький. Это блюдца.

На большом круге — большой квадрат—большая чашка, на среднем круге — квадрат поменьше — средняя чашка, на маленьком — маленький квадрат — самая маленькая чашка.

Сказка про сутки

«В некотором царстве, в некотором государстве случилась беда: царицей этого государства стала Путаница. Она перепутала все времена суток: после утра сразу наступал вечер, а потом — день.

Ночь царица спрятала в темнив за семью замками. И жители? этого государства стали грустными печальными».

Воспитатель. Ребята, как можно помочь жителям этого детства-государства?

Дети высказывают предположения.

Правильно, нужно помочь жителям распутать времена суток. Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадывайте, про какое время суток я загадала.

. пришла.

Темноту привела.

Задремал петушок,

Запел сверчок.

Вышла маменька,

Заперла ставенку:

«Засытай, бай-бай».

Какое это время суток?

Дети. Ночь.

Воспитатель. Как вы это узнали?

Дети отвечают.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением данным: времени суток.

Правильно, ночь. Ночью темно все спят, окна закрывают, только сверчки поют.

Слушайте дальше

Ночь прошла,

Темноту увела.

Замолчал сверчок,

Запел петушок,

Встала маменька,

Открыла ставенку:

«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»

Какое это время суток?

Дети. Утро.

Воспитатель. Как вы это узнали?

Дети отвечают.

Утром светает, петушок поет, солнышко встает.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением данного времени суток.

Слушайте дальше.

Коза-хлопота!

День-деньской занята:

Ей — травы нащипать,

Ей — на речку бежать,

Ей — козляток стеречь.

Малых деток беречь.

Какое это время суток?

Дети. День.

Воспитатель. Как вы это узнали?

Дети отвечают.

Правильно, день. Днем все дела переделать нужно.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением данного времени суток.

Слушайте дальше.

Ой, в зеленом бору Ходит дед ввечеру,

Ходит дед по траве,

Носит сон в рукаве.

Какое время суток?

Дети. Вечер.

Воспитатель. Как вы это узнали?

Дети отвечают.

Правильно, вечер. Вечером все устают и готовятся ко сну.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением данного времени суток.

Вы молодцы, все загадки отгадали, помогли жителям царства освободить ночь из темницы.

А сейчас, чтобы навсегда прогнать Путаницу из царства-государства, нарисуем сутки.

По желанию дети берут круг, разделенный на четыре части.

Одна часть — утро, закрасим ее в розовый цвет. Другая—день, оставим ее белой.

Третья — вечер — синий, и последняя часть — ночь — фиолетовый.

Какие вы молодцы, мы получили с вами модель суток и навсегда прогнали Путаницу.

Считалки

Раз, два, три, четыре, пять!
Мы решили поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела!

Раз, два, три, четыре, пять!
Научилась я считать!
Протянул мне руку Колька:
«Сосчитай-ка пальцев сколько!»
Что же тут не сосчитать:
«Раз, два, три, четыре, пять!»

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает,
Прямо в зайчика стреляет.
Пиф-паф, не попал!
Серый заяка убежал!

Раз, два, три, четыре, пять!
Нам друзей не сосчитать!
А без друга в жизни туго!
Берегите же друг друга!

Петушок, петушок!
окажи свой кожушок!
Кожушок горит огнем
Сколько перышек на нем?
Раз, два, три, четыре, пять!
Невозможно сосчитать!

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышел тигр погулять!
Он по улице идет
Ни к кому не пристаёт!
Но от тигра почему-то
Разбегается народ!



