

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**Г. Симферополь ул. Крымских Партизан, 19 т (3652)44-36-00,
krymchanocha77@mail.Ru**

**Проект по финансовой грамотности во второй
младшей группе «Почемучки» тема: « Деньги –
помощники»**

**Подготовила :
Юдичева Н.В.
Воспитатель группы № 2
«Почемучки»**

Симферополь, 2021 г.

Проект по финансовой грамотности «Деньги — помощники» во второй младшей группе «Почемучки»

Воспитатель: Юдичева Н.В.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Полное название проекта: «*Деньги-помощники*»
2. Автор проекта (Ф. И. О.) Юдичева Н.В.
3. Образовательная область (*познавательное развитие, художественное и т. п.*) Познавательное.
4. Вид, тип проекта: познавательное – исследовательский
5. Цель и задачи проекта: расширение представления детей о деньгах и видах расхода семейного бюджета; укрепление семейных связей.

7. Место проведения: Группа детского сада

8. Сроки проведения: 3 месяца

9. Участники проекта:

- Дети второй младшей группы

-воспитатели;

-родители

10. Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (*деньги, цена, товар*).

- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;

- педагоги получат систему работы по формированию экономического опыта детей.

11. Ресурсное обеспечение

- реальные деньги: бумажные, железные;
- муляжи денег для игры «*Магазин*»;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «*Магазин*»

-Муляж банкомата

- ноутбук для просмотра мультфильмов ;

• мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Актуальность проекта

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «*моё*», «*твое*», «*наше*», «*обмен*», «*деньги*», «*цена*» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 этап – **Подготовительный** (ноябрь)

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «*Деньги-помощники*».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – **Основной** (Декабрь –Январь)

Реализация проектных мероприятий:

- Беседа с детьми на тему «Знакомство с деньгами».
- Просмотр презентации «*Деньги. Виды денег*».
- Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим. Тема «Знакомство с финансовой грамотностью «*Деньги*»
- Чтение «*Муха цокотуха*» К.Чуковского.
- Просмотр мультфильмов: С. Михалков «*Как старик корову продавал*», «*Барбоскины и реклама*», «*Бизнес крокодила Гены*», «*Простоквашино. Клад*».
- Д/и «Магазин игрушек»
- Консультация для родителей «*Практические советы родителям о формировании финансовой грамотности у детей дошкольного возраста*».
- Анкетирование родителей по финансовой грамотности.
- Консультация для воспитателей «*Экономическое воспитание детей дошкольного возраста*»

3 этап (конец января)– **Заключительный**

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «*Магазин*».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за игрушками или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной картой.

Обязательно познакомьте с кредитной картой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Практические советы родителям о формировании финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

УЧИТЕ РЕБЁНКА ВЫБИРАТЬ И ПОКУПАТЬ ТОВАР

1. Совершите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, молочные, канцелярские, игрушки и т.п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и в больших, в банках, в бутылках, хлеб: белый, темный, маленький и большой (кирпичиком и круглый). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество.

Расскажите ребенку, что надо разумно подходить к количеству покупаемого товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

2. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или при помощи карточки. Расскажите, какие преимущества имеет каждый способ оплаты (при оплате по карточке – не требуется сдача, оплата наличными деньгами заставляет рассчитывать средства, так как карманная наличность всегда ограничена).

3. Перед походом в магазин обсудите с ребенком, что вы будете покупать. Покажите ему еженедельные рекламные буклеты с товаром, который продается в магазине, и расскажите, как можно сэкономить деньги, покупая товары со скидкой.



УЧИТЕ РЕБЁНКА СЧИТАТЬ ДЕНЬГИ

1. Поручите ребенку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребенком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить за эту сумму. Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ему смысл поговорки «Копеечка к копейке – рубль набегает».

2. Почаще берите ребенка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

3. Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребенку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь. Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Малыш не должен привыкать к тому, что все, что ломается, тут же заменяется новым. Ребенку должна стать очевидна причинноследственная цепочка: он испортил вещь, и теперь её у него нет. Предложите ребенку вместе починить испорченное.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №77 «Крымчаночка»»**

**Конспект по ознакомлению с окружающим
Тема: «Знакомство с финансовой грамотностью
«Деньги»**

Группа вторая младшая №2 «Почемучки»

**Воспитатель
Юдичева Н.В.**

г. Симферополь 2020 год

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим**

Тема: «Знакомство с финансовой грамотностью «Деньги»

Группа: вторая младшая

Тема: «Деньги»

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи:

- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бумажные и металлические научить детей понимать назначение денег;
- закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
- уточнить от чего зависят потребности человека;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- воспитывать самостоятельность;
- способствовать воспитанию нравственных качеств;

Раздаточный материал:

- Копилка;
- Монеты, купюры различным достоинством;
- Карточки с изображением различных видов одежды;
- Атрибуты сюжетно- ролевой игры «Магазин»;
- Кубики, мячи.

Ход НОД

Воспитатель собирает детей вокруг себя. Предлагает поздороваться.

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, лёгкий ветерок!
Здравствуй, маленький цветок!
Здравствуй утро!
Здравствуй день!
Нам здороваться не лень!
Доброе утро всем!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Отгадайте кто?

Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней.
Пышный хвост — ее краса.
Этот зверь лесной — (лиса)

Ребята, когда лисичка к нам шла, она что-то нашла. Вы знаете что это?

(показывает копилку)

Для чего же нужна эта копилка?

Правильно, чтобы копить деньги.

А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте вместе с лисичкой посмотрим.

(показывает монеты)

Это что такое?

Правильно, монеты. Какая монета? (если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им).

Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ». Банкноты какие?

Воспитатель показывает детям какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках

Лисичке очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

Что такое потребности?

Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

А какие важные потребности вы знаете?

Молодцы. Давайте вспомним с вами какое сейчас время года?

Какие признаки зимы вы знаете?

Давайте расскажем лисичке про одну важную потребность. Как вы думаете про какую?

Правильно, на улице холодно и нужна теплая одежда. Скажите лисичке в какой магазин мы пойдем *(магазин одежды)*

Физминутка

А теперь мы все зверята

Поскакали как зайчата

Повертелись как лисята

Потоптались как слонята

Как жирафы потянулись

Друг на друга оглянулись

Вперевалочку как мишки

В магазин пришли детишки

Ребята, у вас на столах лежат карточки с одеждой, выберите только ту одежду, которая будет нужна зимой.

Какую одежду ты выбрал?

-Как ты думаешь, не замёрзнет лисичка в этой одежде?

Почему ты не выбрал, летнюю одежду?

Ой, ребята лисичка очень проголодалась и она вспомнила про ещё одну жизненно важную потребность. Как вы думаете, какую?

В какой магазин мы пойдём за едой? (*продуктовый магазин*)

В продуктивном магазине продавец перепутал и разложил на прилавках съедобные и несъедобные продукты.

Давайте разложим их по корзинам.

В одну корзину мы положим съедобное, а в другую несъедобное

Как вы думаете, правильно ли мы разложили ?

Ребята, давайте научим Лисичку делать правильные покупки в магазине с помощью пальчиковой игры.

Пальчиковая игра «Будем денежки считать».

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики поочередно начиная с*

Яблоки и виноград. больших пальчиков, *при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок»- запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине. (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Теперь лисичка узнала много о том, как нужно обращаться с деньгами. А вам, ребята, Лисичка дарит на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

-Что нового вы узнали?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как надо правильно тратить деньги?

-Кому вы расскажете об этом?

Ожидаемый результат:

Иметь: представление о внешнем виде современных денег, что деньги бумажные и металлические понимать назначение денег;

Уметь: решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы











Беседа «Знакомство с деньгами»

Цель:

Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Познакомить детей с деньгами

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;

Обогащать активный словарь;

Ход мероприятия:

Вос-ль: Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?

Дети: Медвежонок.

В: Правильно, это Медвежонок Ученый, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. Вы любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать медвежонок?

Варианты ответов.

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (*Деньги*) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (*Деньги*)

Показ воспитателя какими бывают деньги (*бумажные, железные*).











Анкета для родителей

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Да

Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

Да

Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

Положительно

Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Да

Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?

Да

Нет

6. Как ребенок относится к труду?

Охотно принимается за дело

Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

Да

Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

Да

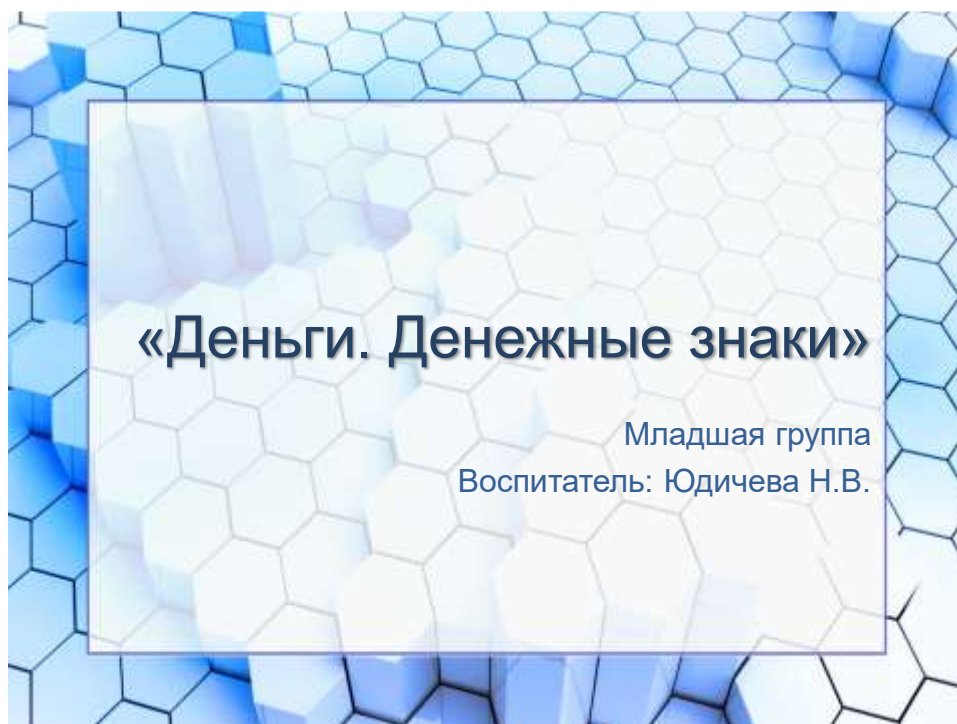
Нет

9. Знают ли дети профессии родителей?

Да

Нет.

Презентация «Деньги. Виды денег»







Чтение «Муха-Цокотуха» К.Чуковский

**КОРНЕЙ
ЧУКОВСКИЙ**

МУХА-ЦОКОТУХА







С/р игра Магазин









Консультация для воспитателей

«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»

Подготовила: Юдичева Н.В.-Воспитатель МБДОУ «Крымчаночка»
Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных, но очень важных проблем. Сегодня – это предмет специальных исследований в дошкольной педагогике. Нынешним детям предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно и творчески действовать. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет

закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я».

Основная форма обучения – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно – дидактические игры.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно – игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Одной из форм познавательно – игровой деятельности является и совместная деятельность воспитателя и детей.

Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математике, ознакомлению с социальным и предметным миром. Это даёт возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

У детей часто пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН» и др. Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др. В них экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешения которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-

познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую. Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей природы, людей.

Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды в котором оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается. В игротеках должен быть представлен весь необходимый комплекс дидактических материалов, игр и пособий, используемый в воспитании дошкольников.

Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимодействия между людьми и игра. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку найти собственный путь в «экономике» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Вот некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников: информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье; участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (*экономические ярмарки, праздники, конкурсы*); организация семейных клубов.

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Заключение

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «*взрослый*» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (*дома при поддержке родителей*). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убедена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Список литературы

1. Бедерханов В. С. Совместная проектная деятельность как средство развития детей и взрослых // Ребёнок в детском саду. - 2000. -№ 1.
2. Курак Е. А., Михирёва Л. А., Орешина А. Н., Подгорнова А. Н., Позднышева Л. В. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курвкова. -М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
3. Шатова А. Д. Воспитание дошкольников в условиях современных рыночных отношений. В сборнике «Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников». г. Шадринск. - Исеть. ПО. -2003.
4. Шорыгина об экономике. . М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
5. Курак Е. А Экономическое воспитание дошкольников. М.: Творческий центр «Сфера», 2002

