

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
г. Симферополь ул. Крымских партизан, 19 т. (0652) 44-36-00, sadik_krimchanochka@crimeaedu.ru

Паспорт подготовительной группы №2 «Почемучки»



Паспорт подготовительной группы №2 «Почемучки» состоит из следующей информации:

- образовательная программа, по которой осуществляется образовательная деятельность в группе;
- сведения о воспитателях;
- сведения о составе группы;
- сведения о режиме дня;
- расписание организовано – образовательной деятельности;
- предметно-развивающая и игровая среда.

Группу посещают дети с 6– 7 лет



Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка» городского округа Симферополь Республики Крым(далее – Программа) с учётом образовательной программы «От рождения до школы» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.



**В нашей группе вас всегда рады видеть:
Воспитатель I категории:
Юдичева Наталья Владимировна**



Образование: Высшее.

ВУЗ Крымский инженерно-педагогический университет 2019г.

**Квалификация по диплому: Воспитатель детей дошкольного
возраста.**

Категория обучающихся: дети с нарушением ОДА.

Общий педагогический стаж: 4 года.

Стаж в должности: 4 года.

**Помощник воспитателя:
Попкова Ольга Сергеевна**



Образование: Средне-специальное.

Стаж в должности: 19 лет.

Список воспитанников подготовительной группы № 2 «Почемучки»

№	Фамилия имя воспитанника
	Балынец Лев
	Волошин Глеб
	Замша Артем
	Кукушкин Тимофей
	Кулаева Мерьем
	Киселева Алина
	Лапшин Давид
	Манушина Вика
	Махмудов Решат
	Окопный Максим
	Стулий Софья
	Семенов Даниил
	Сыромицкая Арина
	Тарасов Андрей
	Текученко Дима
	Троцкий Дани
	Трофимов Слава
	Химич Мирослава
	Шкуркин Миша
	Яльшев Лев

Режим дня в дошкольном учреждении.

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима.

В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции.

Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 10С и скорости ветра более 15 м/с). - В дни каникул и в летний период ООД не проводится (организуются развлечения, спортивные и подвижные малоподвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет) 12-ти часовой режим работы Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-8.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, Индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, общественнополезный труд, игры, подготовка к занятиям	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, (работа с дежурными)	08.50–09.00
Непосредственно образовательная деятельность	Пн.,вт.,ср.,чт. 9.00-10.10 12.00-12.30 Пт.9.00-10.10
Игры, ЛФК, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, эксперименты, индивидуальная работа с детьми), Возвращение с прогулки.	Пн.,вт.,ср.,чт. 10.10-12.00 Пт.10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная	15.00-15.30

деятельность детей.	
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, Индивидуальная работа с детьми, Общественнополезный труд, возвращение домой.	16.50-18.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	

Период летнего оздоровления

Прогулка, наблюдения, закрепление правил безопасного поведения на улице в общественных местах	18.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры	20.00-21.00

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.00-8.00
В дошкольном учреждении	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно-полезный труд, Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Игра, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.20
Игры, ЛФК, общественно-полезный труд, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность на воздухе (музыкальная, художественная, речевая, экспериментальная), возвращение с прогулки.	9.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Кружковая работа, самостоятельная деятельность, игры, Подготовка к прогулке	15.50-16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.00
Дома	
Прогулка	18.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни неде ли	НОД
Понедельни к	1. Развитие речи 2. Декоративное рисование 3. Физкультура
Вторник	1. Математика 2. Познание окружающего мира 3. Музыка
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Аппликация/ Конструирование/ Худ. труд 3. Физкультура
Четверг	1. Математика 2. Лепка 3. Музыка

1. Мир природы
2. Рисование
3. Физкультура (У)

Возрастные особенности психофизического развития детей от 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (достаёт предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)
- 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Рабочая программа по развитию детей компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка» городского округа Симферополь Республики Крым (далее – Программа) с учётом образовательной программы «От рождения до школы» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны: основные задачи психолого-педагогической работы; формы организации образовательной деятельности: – в режимных моментах, – в совместной деятельности педагога и детей, – в самостоятельной деятельности детей, – во взаимодействии с семьями. Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе не превышает допустимые нормы.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Речевое развитие: развитие речи; художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) Образовательная деятельность проводится соответственно действующему Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила: ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

Основная образовательная программа и реализуется в следующих видах деятельности: -

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- **познавательно – исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- **восприятие художественной литературы и фольклора;**

- **трудовая** (в помещении и на улице);

- **конструктивная** (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Назначение и цели организации РППС ДОУ Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: - Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализаций программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения; - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами доступными детям. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные вид детской активности;

5. **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Общие сведения о группе

- 1.Общая площадь группы -50кв.м.
- 2.Раздевалка -17кв.м.
- 3.Спальня-49кв.м.
- 4.Санузел-13кв.м

Приемная

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Объявления, поздравления
5. Наше творчество

6. Меню

Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»
 2. «Консультации специалистов»
- Индивидуальные шкафчики для раздевания – 24
Скамейки – 2 штуки.

Туалетная комната

1. унитазы – 3шт;
2. раковины – 3шт;
3. мыльницы – 3шт;
4. шкафчики секционные для полотенец – 24шт.
5. мини-ванна – 1 шт.

Спальная комната

1. кровати детские – 22шт;
2. матрасы – 22шт;
3. одеяла – 22шт;
4. комплекты детского постельного белья – 22шт;
5. стулья – 1шт;
6. стол – 1шт;
7. аптечка – 1шт
8. шкаф для тематических пособий – 1шт

Групповая комната

1. Шкаф посудный-1шт.
2. Шкаф педагогический
3. Стеллажи
4. Детская мебель. Парикмахерская, кухня, шкаф, диван. стол.
5. Столы-13
6. Стулья-26

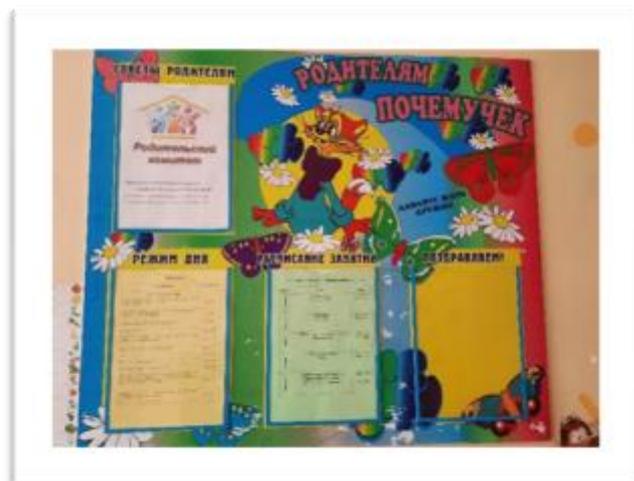
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Театр начинается с вешалки, а наша группа - с раздевалки.

Дружно выстроившись в ряд,
Наши шкафчики стоят
Нас тепло они встречают –
Вещи принимают.



Это центр для родителей,
Полезный, поучительный.
Здесь о детях все узнают,
Как рисуют, лепят, клеют.
Чтоб здоровых детей воспитать,
Как режим надо им соблюдать.



Наша группа «Почемучки»

Проходите, не стесняйтесь,
Да почаще улыбайтесь!
Слушайте внимательно
Про группу замечательную!
Расскажу я вам о том,
Как в нашей группе мы живем,
В какие игры мы играем,
И что при этом развиваем!



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

А теперь мы в центре спорта,
Очень важен он для нас!
Здесь мячи, скакалки, кегли,
Есть и обручи у нас!
Также есть флажки и ленты
И корзины для мячей,
Гимнастические палки –
Разбирайте поскорей!



Цель: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

№	Наименование	Кол- во на группу
Вспомогательные средства		
1	Органайзер	1
2	Контейнер для хранения физ. оборудования	4
3	Этажерка для хранения физ. оборудования	1
4	Картотека подвижных игр	1
5	Картотека утренней гимнастики	1
6	Картотека гимнастики пробуждения	1
7	Картотека считалок	1
8	Картотека гимнастики для глаз	1
9	Картотека физминуток	1

10	Картотека пальчиковых игр	1
11	Картотека стихов о спорте	1
12	Альбом о спорте	1
13	Картотека малоподвижных игр	1
14	Консультации для родителей	
15	Маски для подвижных игр	10
Физкультурное оборудование		
1	Игра – «Кольцеброс»	1
2	Комплект разноцветных кеглей	9
3	Мячи	10
4	Обручи	7
5	Скакалки	4
7	Мягкие мячики для метания	4
8	Ленточки на кольцах	40
9	Бубен	1
10	Руль	2
11	Мешки для прыжков	2
12	Мяч-попрыгун	2
13	Мячи массажные	19
14	Гимнастические палки	4
15	Дартс с шариками	1
16	Дорожка для профилактики плоскостопия	1
17	Кольцо с сеткой	1
Нестандартное оборудование		
1	Бильбоки	6
2	Бумажные пузыри	3
3	Бабочки	2
4	<i>Проглотики(Усатик и Носатик)</i>	2
5	«Солнышко»	1
6	Волшебные колечки	2
7	Мешочки для метания	4

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

В центре творчества ИЗО

Много есть у нас всего:

Альбомы, краски, карандаши.

Найдешь тут все ты для души.

Цветной картон, бумага есть,

Клей, кисти, стеки –

Всего не перечесть.

Для рисования необычного

Тут много материала эстетичного.



Цель: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы:

Материалы для ИЗО деятельности: произведения живописи; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные мелки; и т.п. Индивидуальные палитры для смешивания

красок. Кисточки- тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти, салфетки для рук, пластилин, доски для лепки, стеки. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

Материал для лепки: пластилин, влажные салфетки, индивидуальные клеёнки;

Материал для аппликации: клей ПВА, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, салфетки бумажные.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнуры, ленточки т.д.)

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет и др.) Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа от орехов и др.) Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.



Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего»

Художественно-эстетическое развитие ЦЕНТР МУЗЫКИ

Мы пришли в центр музыки с вами.
Посмотреть, что тут есть у нас.
И сейчас убедитесь вы сами –
Инструменты все радуют глаз.
Микрофон, колокольчик и бубен,
Барабан, синтезатор, там-там,
Много игр музыкальных и дудочек-
Пригодятся все они нам.



Цель: ознакомление с музыкальными инструментами, привитие любви к музыке.

Оборудование и материалы:

Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон)

Набор шумовых коробочек.

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Мини-музей музыкальных инструментов (3-D)

Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Художественно-эстетическое развитие Театральный центр

Театральный уголок

Как волшебный островок.

**Здесь навыки актерского мастерства
приобретаем,**

Любую роль мы вам сыграем.

Пусть словами не расскажем.

Мимикой и жестами покажем.

Перевоплотимся хоть в кого,

Мы артисты, как в кино.

Костюмы, маски, шляпы, парики –

Помогут в этом нам они.

Цель: развитие творческого воображения, умение драматизировать сказки

Оборудование и материалы:

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Пальчиковый театр
5. Маски

Познавательное развитие ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Это центр наш природы,
И в нем нет плохой погоды.
Комнатные здесь цветы
Небывалой красоты.
Мы их вместе поливаем,
Сухие листья обрываем,
Еще мы землю им рыхлим,
Чтоб они цвели хотим.



Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

Включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности.

Оборудование и материалы:

1. Комнатные растения, в соответствии с возрастными рекомендациями;
2. Сезонный материал;
3. Паспорт комнатных растений;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Альбом «*Времена года*»;
8. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
9. Коллекции
10. Муляжи овощей и фруктов
11. Календарь природы
12. Гербарий.
13. Литература природоведческого содержания, набор картинок, фотоальбомы
14. Энциклопедии на природоведческую тематику

**В нашем центре эксперимента
Изучаем интересные моменты.
Опыты простые мы проводим,
Много необычного находим.
Про бумагу, нить и про магниты –
Нами ничего не позабыто!**



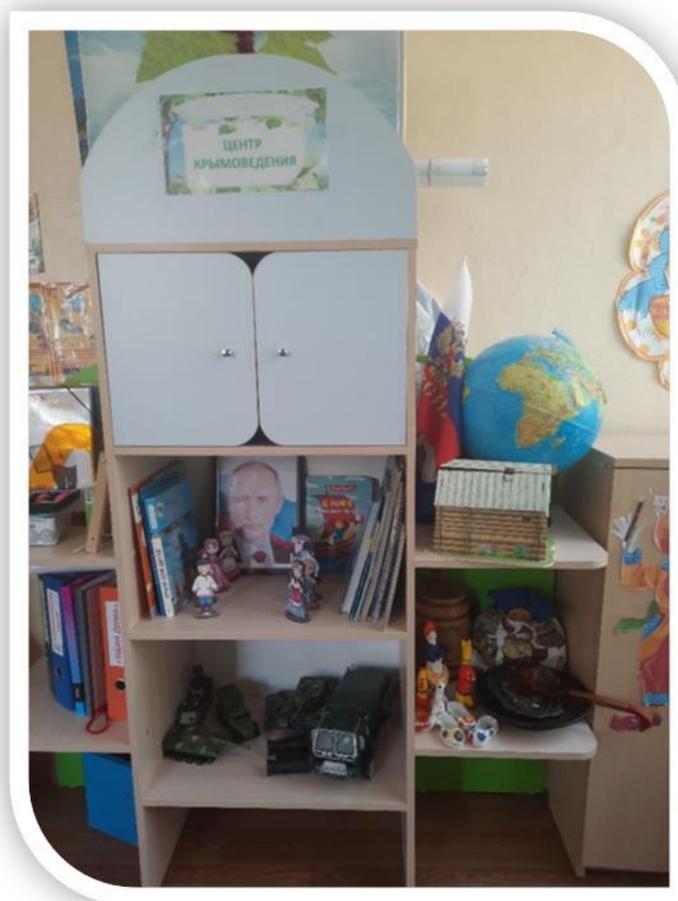
Цель:

- развитие первичных естественнонаучных представлений;
- наблюдательности;
- любопытности;
- активности;
- мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*);
- формирование умений комплексно обследовать предмет

Оборудование и материалы:

1. Природный материал
2. Микроскоп детский
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы,
6. Схемы для проведения опытов;
7. Сыпучие продукты
8. Емкости разной вместимости.
9. Набор магнитов «Чемоданчик магнетизма»
10. Обсерватория для насекомых.
11. Телескопический стаканчик

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЦЕНТР «КРЫМОВЕДЕНИЕ»



Цель:

Прививать любовь к своей семье, дому, детскому саду, родному городу, Родине.

- Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
- Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Расширение краеведческих представлений детей
- Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Оборудование и материалы:

- 1.Российский флаг, герб, портрет Президента России
2. Символика края, иллюстрированные книги о родном крае, фотографии.
- 3.Выставки изделий народных промыслов и ремесел.
- 4.
5. Литература патриотической направленности
- 6.Образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (возможно представление других национальностей)

7. Предметы русского, украинского, крымско-татарского быта.
8. Детская художественная литература.

Познавательное развитие ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ



Цель:

Оборудование и материалы:

Лото, домино, в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Иллюстрации бытовой техники, используемой дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина, мясорубка и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика, логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски разной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной направленности и содержания. Счетные палочки; пазлы; циферблат часов; магнитная доска

СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

Чтоб ребят оградить от опасности

Есть у нас центр безопасности.

Это прямо целый городок.

Изучаем каждый уголок.

Как нам правильно дорогу перейти

И не заблудиться нам в пути.

Сигналы светофора изучаем,

О чем они сигналият –

Это знаем.



Цель: систематизировать знания детей о ПДД, соблюдении правил безопасного поведения на улице и в помещении; расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни.

Оборудование и материалы:

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

Макет улицы и перекрестков.

Дорожные знаки

Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.

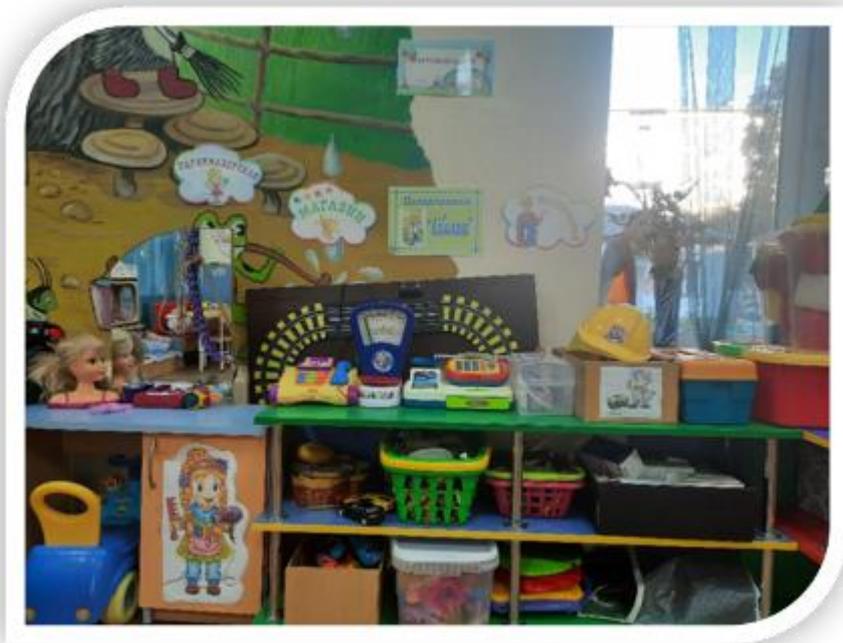
Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Мы в больницу там играем,
У стилиста побываем,
В магазин потом зайдём,
И скорей домой пойдём.
Там уже нас куклы ждут,
Они нас мамами зовут.
Дочкам сварим мы обед,
И накормим им весь све





Цель: приобретение игровых навыков, умение использовать в игре предметы – заместителей, реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накладки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
5. Ростомер;
8. «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

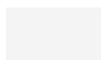
Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели, стол и стулья,
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, кроватка кукольная,
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»; «Гараж»: «Пожарный»

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.



ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Это книжный уголок.
«Репка», «Рукавичка», «Теремок»,
«Маша и медведь» и «Колобок» -
Много книжек тут живут
И скучать нам не дадут.
Нас научат доброте,
Вежливости, простоте.



Цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей; расширение познавательного сенсорного опыта.

Задачи:

1. Формирование фонематического восприятия и слуха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие мелкой моторики.

Оборудование и материалы:

Дидактический материал по сенсорному развитию

Дидактические игры

Настольно-печатные игры

Познавательный материал для детского экспериментирования

Дидактические наглядные материалы.

Предметные и сюжетные картинки и др.

Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.

Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

Карточки с буквами, азбука

Познавательное развитие Центр финансовой грамоты



Цель: Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и оборудование: лепбук, дидактические игры, настольные игры, сказки по финансовой грамотности, наглядности, сюжетно-ролевые игры и т.д.

Умывальная комната для культурно гигиенических навыков



Спальня



Методическая литература, используемая для реализации основной образовательной программы ДОУ в подготовительной группе

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»</i>		
	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)	И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Физическая культура в детском саду (подготовительная группа)	Л. И. Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	Т. С. Комарова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа)	О. В. Дыбина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа)	О. А. Соломенникова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)	В. В. Гербова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие игровой деятельности (подготовительная группа)	Н. Ф. Губанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие речи детей 6-7 лет	О. С. Ушакова
Знакомим с окружающим миром	Т. Н. Вострухина; Л. А. Кандрыкинская
Формирование основ безопасности у дошкольников	К. Ю. Белая
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Л. В. Абрамова; И. Ф. Слепцова
Конструирование из строительного материала 6-7 лет	Л. В. Куцакова
Лепка в детском саду (2-7 лет)	А. А. Грибовская; М. Б. Халезова-Зацепина
Школа дорожных наук	О. Ю. Старцева
Развитие познавательных способностей у дошкольников 4-7 лет	Е. Е. Крашенникова; О. Л. Холодова
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Н. Е. Веракса; О. Р. Галимов
Обучение грамоте	М. Д. Маханева; Н. А. Гоголева; Л. В. Цыберива
Региональные	
"Крымский венок"	Л. Г. Мухоморина., Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова -Региональная парциальная

		программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Симферополь: Изд., «Наша школа», 2017
	Парциальные, авторские программы	
2	«Юный Эколог»	С. Н. Николаева Парциальная программа: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада	С. Н. Николаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа	И. А. Лыкова. Уч.-метод. пособие - М.: ИД Цветной мир, 2015
3	«Цветные ладошки»	И. А. Лыкова. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7-лет в изобразительной деятельности. - М.: ИД Цветной мир, 2015
	Изобразительная деятельность в детском саду. (подготовительная группа)	И. А. Лыкова. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
	Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет	Е. В. Колесникова
	Рисование с детьми 6-7 лет	Д. Н. Колдина
	«Математика для детей 6-7 лет»	Е. В. Колесникова
	Аппликация с детьми 6-7 лет	Д. Н. Колдина
	Методическое пособие по организации экологического воспитания детей	Т. Г. Туева

	старшего дошкольного возраста «Новый день- новое открытие»	
	Математика в детском саду 6-7 лет	В. П. Новикова