

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Г. Симферополь ул. Крымских Партизан, 19 т (3652)44-36-00, krymchanocha77@mail.Ru

Конспект интегрированной НОД с элементами экспериментирования для детей подготовительной группы

Тема:



Подготовила :
Парубочая Елена Романовна
Воспитатель группы №3
«Фантазеры»

Симферополь, 2020 г.

Цель: Познакомить детей с уникальным полуостровом нашей страны Камчаткой. Исследовать такое природное явление, как вулкан, его строение. Показать детям эксперимент – извержение вулкана.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с природным явлением вулкан, причиной его извержения.

2. Продолжать учить детей видеть проблему, строить гипотезы, делать обобщения. Формировать выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

3. Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о вулканах, активизировать словарный запас в речевой практике;

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме.

2. Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, память, речь, логическое мышление.

Воспитывающие:

1. Воспитывать любознательность, интерес и стремление к познанию окружающего мира.

2. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: мини-робот «Веe-Vot», методический коврик «Алфавит», кубики для программирования; **ИКТ:** компьютер, мультимедиа проектор, презентация «Вулканы», видеоролики: «Камчатка», «Строение земной коры», «Извержение вулкана», «Типы вулканов», Чударика - Самолет музыкальная физминутка; карта России, дневники для фиксирования исследовательской деятельности, набор карточек для заполнения дневника;

Оборудование для экспериментирования: макет вулкана, вода, пищевой краситель, жидкое детское мыло, сода, лимонная кислота, кофейная, чайная и столовая ложки, перчатки, шапочки, халаты; емкость для водой, лупы, кусочки пемзы, камешки, бумажные полотенца.

Словарная работа: спящий вулкан, действующий вулкан, конусообразная форма, воронка, кратер вулкана, лава, пемза, вулканологи.

Предварительная работа: беседы о происхождении гор, рассматривание иллюстраций, картинок о вулканах, чтение познавательной литературы, заучивание физкультминутки, изготовление макета вулкана.

Методы и приёмы:

Наглядные: наблюдение, демонстрация.

Словесные методы: рассказ, беседа, обсуждение, уточнения, вопросы, поощрения.

Игровые: воображаемые ситуации, игровые упражнения.

Практические методы: опыты, экспериментирование, моделирование, программирование.

Ход НОД.

(Дети заходят в зал под музыкальное сопровождение, присаживаются на стульчики).

1.- Ребята я приглашаю вас в необычное путешествие. Мы побывали с вами на разных материках, узнали много интересного о растениях, животных, населяющих эти материки.

-Перед вами на столах лежат «Дневники исследователя», которые вы будете заполнять во время нашего путешествия и сигнальные карточки.

-Сегодня мы отправляемся в путешествие на полуостров. Название, которого вы узнаете, расшифровав ребус, который для вас загадала пчелка.

2. Игровое задание «Отгадай название полуострова»

-Нужно определить первые звуки в названии предметов на картинках, написать соответствующие буквы в клеточках на рисунке под №1 в дневнике исследователя и прочитав слово.

Дети определяют первые звуки в названии предметов на картинках, находят соответствующие буквы на игровом поле. Самостоятельно планируют маршрут, программируют мини-робота «Вее-Вот», ставят на отправную точку и запускают его до клетки с соответствующей буквой. Отгадав все буквы, читают и записывают слово.

-Молодцы вы дружно справились с заданием. Как называется полуостров, *(Камчатка)*

-Камчатка, уникальный, загадочный уголок нашей страны. Полуостров Камчатка находится в восточной части нашей Родины. *(Показ на карте)*

«Как добраться на полуостров?»

Как вы думаете, на каком транспорте мы можем отправиться? *(дети предлагают свои варианты)*

Правильно ребята, на Камчатку мы можем попасть только на самолете.

3. Музыкальная физминутка «Самолет»

Молодцы ребята, полет прошел нормально, добро пожаловать на Камчатку!

(Дети присаживаются на стульчики).

4. Просмотр видеоролика «Камчатка»

-Мои путешественники, что необычного вы узнали, об этом полуострове просмотрев видеоролик? *(ответы детей).*

Правильно, сегодня мы поговорим о таком таинственном и загадочном, грозном, но удивительном явлении природы, как вулкан.

Заполнение «Дневника исследователя» под №2 *(приклеивание картинки с изображением вулкана)*

5. Строение земли»

-Чтобы разобраться в природе вулканов, нужно знать строение Земли.

-Наша планета многослойна. Состоит из трех основных слоев:

внутренний слой – это ядро;

наружный – земная кора (океаны и континенты);

А между ними размещена мантия, самая большая часть Земли. В основном, вещество мантии находится в твердом состоянии, кроме верхнего вязкого слоя, состоящего из расплавленных горных пород, который называется магма. Слово «магма» переводится с греческого языка, как тесто или паста. Магма очень горячая, её температура – выше нескольких тысяч градусов.

Когда в земной коре возникают трещины, через них и выходит наружу магма под сильным давлением. На поверхности земли она начинает распадаться на раскаленную лаву, которая затем застывает, заставляя вулканическую гору становиться все больше и больше.

Заполнение «Дневника исследователя» под №3 (*приклеивание картинки с изображением земной коры*)

6.Просмотр обучающее видео «Извержение вулкана»

Игра «Вопрос-ответ»

1. Что такое вулкан? (*Вулкан – отверстие в земной коре, через которое на поверхность выходит пепел, лава*).

2. Какой формы вулкан? (*Конус*)

3. Что находится на вершине вулкана? (*На самой вершине вулкана находится кратер – это огромная чаша с крутыми склонами*).

4. Как называется отверстие в вулканической горе, кратере вулкана? (*Жерло*)

5. Как называется огненная жидкость, выходящая из вулкана? (*Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой*).

- Молодцы ребята, вы были внимательными и на все вопросы ответили правильно.

Заполнение «Дневника исследователя» под №4 (*приклеивание картинки с изображением строения вулкана*)

7. Детское экспериментирование с пемзой, и камнями.

- Ребята, вы уже знаете, лава – это очень горячие, расплавленные камни. Когда лава застывает, получаются новые «камни», они называются пемза.

Дети исследуют пемзу, трогают ее, рассматривают с помощью лупы, опускают в воду, наблюдают, что происходит.

- Что происходит с пемзой? (*Пемза плавает, она легче воды*)

- Как вы думаете, почему пемза не тонет? (*В ней много дырочек, в которых находится воздух, поэтому она легкая*)

Заполнение «Дневника исследователя» под №5 (*рисование пемзы*)

8. Типы вулканов

- За жизнью вулканов следят ученые - вулканологи.

С помощью специальных приборов они узнают, когда вулкан «спит» и когда «проснется».

Просмотр видеоролика «Типы вулканов»

Действующий - это тот, который извергает лаву.

Потухший - сильно разрушенный не извергает лаву.

Спящий – без извержений, но он в любой момент может проснуться и начать извергать лаву.

- На нашем полуострове ребята, тоже есть вулканы. Это гора Карадаг, потухший вулкан, гора Аю – Даг, вулкан внутреннего происхождения.

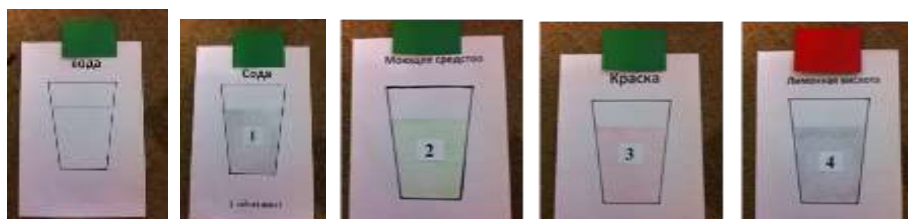
Физкультминутка «Вулкан» (дети становятся в круг)

Стихотворение	Движения
Вулканы начали «играть» Из жерла лаву извергать.	Присесть, постепенный подъем на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.
Вулкан гремит! Вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид!	Руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак.-2 раза
Но вот он начал устывать Огонь в нём начал угасать.	Медленное опускание рук с одновременным приседанием в низ
Последний раз огнём дыхнул	Сидя в приседе, долгий сильный выдох. Дышат как драконы «извергающие огонь»
И на десятки лет уснул.	Складывают руки под щеку «засыпают, спят»

9. Опыт «Оживление вулкана»

- А сейчас ребята пройдем в лабораторию и проведем опыт «Извержение вулкана» (дети одевают фартуки, нарукавники и перчатки)

Схема опыта



- Перед началом эксперимента повторим правила безопасности:

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ:

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Надо работать аккуратно, четко, соблюдая правила.
3. Ничего не трогать руками и не пробовать на вкус.
4. Осторожно насыпать вещества .
5. Осторожно наливать воду.
6. Использовать защитные средства (перчатки, халаты).

Проведение опыта

- Перед вами вулкан, какой он: спящий, потухший или действующий?
(ответы детей)

Последовательность проведения эксперимента

- Используя схему проведения опыта, начинаем работать.
- Чтобы легко было добавлять различные вещества в пробирку, необходимо пользоваться воронкой.
- Насыпаем 4 ложки соды, добавляем 1 ложку моющего средства, затем добавляем $\frac{1}{2}$ ложки пищевого красителя, 4 ложки лимонной кислоты. Затем добавляем 300 мл. воды.
- Посмотрите, как извергается ваш вулкан. Каким он стал? (*действующим*).

Вывод: Когда сода смешивается с лимонной кислотой, происходит химическая реакция, появляются пузырьки (*выделяется углекислый газ*). Так же у вулканов при скоплении углекислого газа под воздействием высокой температуры извергается лава.

Фиксирование исследовательской деятельности

Заполнение «Дневника исследователя» под № 6 (Раскрашивание вулкана).

4. Рефлексия. Возвращение с полуострова Камчатка

- Вот и окончилось наше путешествие.
- Ребята, где мы сегодня побывали?
- Какое явление природы мы изучали сегодня?
- Что такое вулкан?
- Какие бывают вулканы?
- Какие опыты проводили?

Молодцы, дети! Вы были внимательными, хорошо работали.



