

Конспект открытого занятия педагога-психолога с детьми младшей группы

«Веселое путешествие с Колобком»



*Подготовила и провела
педагог-психолог: Парубочая Е.Р*

Конспект открытого занятия педагога-психолога с детьми младшей группы «Веселое путешествие с Колобком»

Задачи:

- Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;
- Снятие страхов перед сказочными героями;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие восприятия
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие речи, внимания и воображения.
- Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, желание им помочь, умение работать сообща.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

Используемые технологии: Сказкотерапия, музыкотерапия, логоритмика, развивающие технологии Воскобовича, здоровые берегающие технологии.

Материалы: Развивающая среда «Фиолетовый лес; куклы бибабо (персонажи сказки); музыкальная колонка с аудиозаписями песен; музыкальные инструменты (ложки); тактильный мешочек; спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, обручи, ориентиры, канат.

Ход занятия

1 этап. Организационный

Приветствие

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи песенки. Здравствуй, ребята! Поздороваемся с нашими гостями, золотым солнышком и небом голубым. Я начну, а вы помогайте.

Музыкальная игра «Я здороваюсь везде» музыка Светланы Засидкевич

Я здороваюсь везде

Дома, в детском садике.

Снова здравствуй, говорю,

Я большим и маленьким.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок.

Здравствуй, утро, здравствуй, день

Нам здороваться не лень!

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Колобка

Колобок предлагает ребятам отправиться в веселое путешествие.

III этап. Практический

Инсценировка сказки. (Дети рассказываются на ковре)

1. Пальчиковая игра

Психолог рассказывает и инсценирует (с помощью игрушек) сказку «Приключения Колобка». Дети повторяют показанные психологом движения.

- Жили- были старик со старухой. Вот просит старик: «Испеки мне старуха колобок».
- Старуха намела муки пригоршни с две *(плавные поглаживающие движения кистями рук, одной по другой)*.
- Наскребла соли *(«скребут» сначала по одной, затем по другой ладошке)*
- Посолила *(собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками)*
- Замесила тесто на сметане *(выполняют движения кистями рук сжимая, разжимая пальцы)*, слепила колобок *(имитируют лепку колобка)*.
- Покатала *(выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения)*, маслом помазала *(гладят одной ладонью другую)*,
- В печку жаркую поставила *(вытягивают ладони перед собой, дышат на ладони теплым воздухом)*.
- Приготовился колобок красивый, румяный, но горячий *(изображают в воздухе ладонями круг, дышат на ладони теплым воздухом)*.
- Положила старуха колобок студить на окошко *(дуют на ладони)*, а сама старика звать пошла.
- Надоело колобку лежать: он и покатился с окошка на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку *(прокручивают руки согнутые в локтях друг через друга по направлению вперед)*

2. Встреча с зайцем

Разминка (ходьба по дорожке с разнофактурной поверхностью)

Психолог: Катиться колобок, катится *(идут по дорожке)*

Прикатился на полянку, а там его уже заяц поджидает.

Заяц: Колобок, колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

Отгадаешь, какой мой любимый музыкальный инструмент, отпущу.

Психолог: ребята, поможем колобку загадку отгадать? *(Дети соглашаются)*

3. Загадка

За обедом суп едят,

К вечеру «заговарят»

Деревянные девчонки,

Музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко

На красивых ярких... (Ложках)

Педагог приглашает детей поиграть в игру.

4. Танец - игра с музыкальными ложками «Ку-ку»

Заяц благодарит за игру и прощается

-Колобок, ребята, спасибо вам за игру, я научу в нее играть своих братишек-зайчишек.

Дети говорят до свидания и отправляются в путь.

5. Встреча с волком

Психолог: Покатился колобок дальше по лесной тропинке, перекатился через поваленные ветром деревья (*перешагивают через ориентиры*) и прикатился в волшебный, фиолетовый лес, а тут его уже волк поджидает.

Волк: Колобок, колобок, никто со мной не дружит, и играть не хочет, зайцы разбегаются, боятся меня. Скучно мне одному в лесу, грустно.

Психолог: Не грусти волк, говорит колобок, давай в прятки поиграем.

Психолог предлагает детям поиграть.

6. Игра «Прятки» (Развитие зрительной памяти, внимания)

Педагог выставляет перед детьми пять - шесть картинок животных.

- Назовите животных (*дети называют*)

-Сколько их (*много*).

-Попробуем посчитать (*считают*)

- А теперь закройте глаза. Сейчас животные будут играть с вами в прятки.

Дети закрывают глаза, в это время педагог убирает одну картинку, и просит детей вспомнить, какой не хватает. Дети по очереди, должны указать, кого не стало.

7. Игра «Найди лишний предмет?» (Развитие зрительного восприятия, внимания, учить сравнивать и анализировать).

Педагог создает на пространстве фиолетового леса сюжет «На пруду»

Две кувшинки, листик, стрекоза, лягушка, мышка. Дети находят лишний предмет (мышка) и объясняют, почему выбран именно этот предмет (все предметы могут находиться в пруду (воде), а мышка нет).

Психолог: Волку понравилось играть с колобком, подружились они. Но, что поделаешь, надо прощаться.

Дети прощаются с волком, говорят ему хорошие слова, обещают, что будут с ним дружить.

9. Встреча с Медведем

Психолог: Простился колобок с волком и покатился, дальше по лесной дорожке по кочкам прыгал через болото (*выполняют прыжки на двух ногах по кругам, разложенным по полу*).

А на другом берегу, его медведь поджидал.

Медведь: Колобок, колобок, проголодался я, ни одного гриба в лесу не нашел, вот я тебя и съем.

Колобок: Не ешь меня, медведь, я тебе грибы помогу найти.

10. Игра «Волшебный мешочек»

Психолог показывает детям разные предметы: грибы, шишки, игрушки и т.д. Дети рассматривают и ощупывают игрушки, затем психолог складывает игрушки в матерчатый мешок. Дети поочередно опускают руку в мешочек, и отыскивают грибок, угощают медведя.

Медведь благодарит детей и отпускает колобка.

11. Встреча с лисой

Психолог: Катится колобок, катится, вдруг видит - перед ним река, а через реку тоненький мостик лежит, аккуратно нужно переходить *(проходят по веревке, руки вытянуты в стороны)*.

Перешёл колобок через реку, тут же с лисой встретился.

Лиса: Колобок, колобок, я тебя съем.

Колобок: Не ешь меня лиса, я тебе песенку спою и в интересную игру научу играть. Кто дольше молчать будет – тот и победит.

12. Игра – танец «Колобок – румяный бок»

Дети становятся в круг и повторяют за педагогом движения под музыку.

После игры психолог выдерживает паузу и говорит:

- Понравилась лисе песенка, не удержалась она и принялась нахваливать.
- Какая славная песенка, да какая чудесная.... Ой...
- Не смогла лиса промолчать, и пришлось ей отпустить колобка.

Лиса прощается с детьми.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, прощание.

Дети проходят на стульчики. Вспоминают, чем занимались, что больше всего понравилось.

Психолог: Ребята, вам понравилась наше путешествие? Кого мы повстречали на своем пути, с кем играли? *(ответы детей)*

Вы все, молодцы, ловко справлялись со всеми заданиями. Весёлая прогулка получилась у колобка. Но пора ему к дедушке и к бабушке возвращаться.

Давайте попрощаемся с колобком, скажем «Приходи к нам ещё»!

Колобок дарит детям воздушные шары.





