

Проект
в подготовительной к школе группы
«Книжкина неделя»



Подготовила
Воспитатель
подготовительной группы
«Пчёлка»
Агиевич А.А.



Паспорт педагогического проекта: Проект «Книжкина неделя»

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи:

- Познакомить детей с видами и назначением книг.
- Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей.
- Учить детей создавать книгу своими руками.
- Развивать творчество, воображение, фантазию.
- Создать условия для развития творческих способностей детей.
- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека.
- Познакомить детей с различными жанрами книг.
- Дать детям знание о роли библиотеки.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
- Побуждать детей к сочинительству.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.
- Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.
- Пополнить развивающую среду творческими играми «Библиотека», «Книжный магазин».



Проект «Книжкина неделя»

Тип проекта: краткосрочный,

Срок реализации: 1 неделя.

Наличие меж предметных связей: интеграция образовательных областей -

познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид проекта: художественно - творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии, книги – энциклопедии; буквари; азбуки; сказки);
- дидактические игры;
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

Актуальность данного проекта. В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

Цель проекта: привить детям любовь к книге.

Задачи: познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают; познакомить с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг; закрепить знания о жанровых особенностях книг; расширить возможности сотрудничества с библиотекой; активизировать посещение библиотек, воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.

Методы проекта:

- игровые : дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры – драматизации; сюжетно – ролевые игры;
- словесные : чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа;

рассматривание картинок; рассматривание книг; энциклопедий;
- практические: упражнения (оказание помощи), совместные действия воспитателя и ребенка,
- наглядные: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

Метод трех вопросов:

Что знаем?

Знаем, что есть книги.

Знаем, что они бывают разные .

Что хотим узнать?

Как появилась книга?

Где хранятся книги?

Какие, бывают книги?

Что такое библиотека?

И многое – многое другое...

Где и как найдем ответы на вопросы?

Поход в библиотеку;

спросим ответ у взрослых;

будем читать литературу.

Задачи по работе с родителями:

- Обогащать запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.
- Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.
- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Предполагаемый результат:

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, поделки...);
- совместные работы родителей и детей;
- речевое творчество детей;
- дидактические игры и пособия;
- НОД;
- игра – драматизация детей;
- называют любимые произведения;
- могут пересказывать небольшие тексты, сочиняют сказки, выразительно читают стихотворения, инсценируют самостоятельно;
- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.

- дети узнали о значении книги в жизни человека;
- владеют понятием « Библиотека»;
- знают о том, что нужно беречь книгу;
- умеют самостоятельно изготавливать книги.

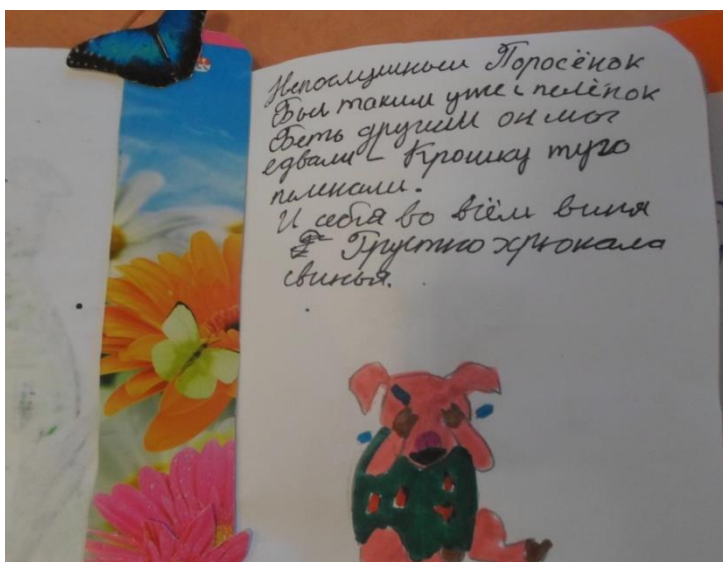
Этапы проекта:

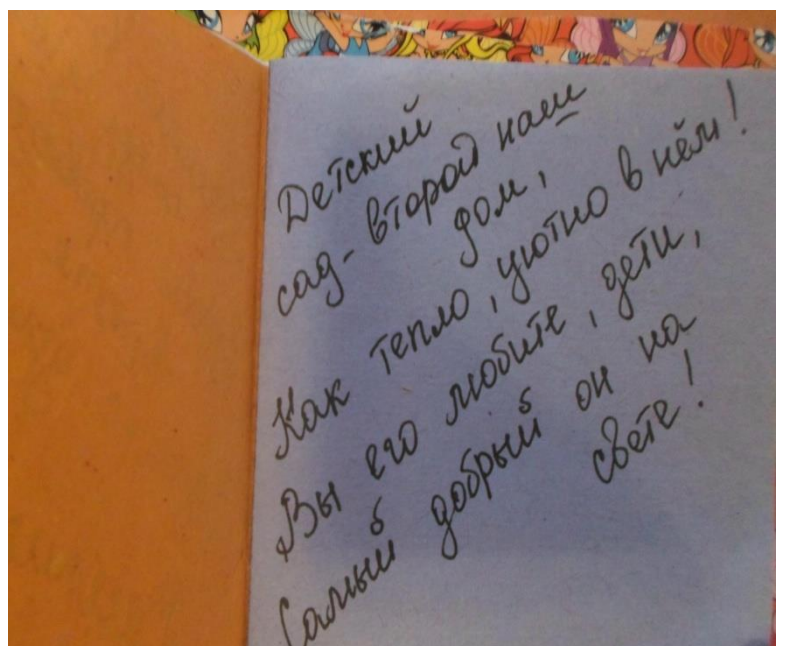
Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга», проводилась беседа о предстоящем празднике.



Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
 - изготовить иллюстрации к сказке на выбор,
 - изготовить «Книжки-малышки» и закладки,
- Совместные работы детей и родителей.







1 этап – подготовительный (срок 14.03.2016 – 18.03.2016г.). Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», анкетирование родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

Задачи:

- определить актуальные знания детей о книгах;
- вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «Книги. Библиотека» опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

2 этап – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий, через интеграцию разных видов детской деятельности.

Задачи:

- создание проблемной ситуации;
- развивать выразительность речи;
- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;
- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;
- воспитывать аккуратность при работе с книгой.

Формы организации работы 2 этапа:

- Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

Формы работы с детьми.

Тематические беседы:

- Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу?»

- Беседа: «Из чего состоит книга?»

- Беседа на тему «Что такое библиотека?»;

- Беседа «Книга-наш друг».

- Беседа «Хочу все знать!»

- Беседа «ИСТОРИЯ КНИГИ» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).

- Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

- Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.

- Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского.

- Показ презентации-викторины «Угадай сказку».

- Опрос детей: «Моя любимая книга».

Изготовление Книжки-самоделки тема: «Пчёлка Майя и её друзья»







Совместная деятельность детей и родителей







1. Знакомство с пословицами:

«Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится».

«Испокон века книга растит человека».

«Кто читает, тот много знает»

2. Чтение художественной литературы:

- Чтение стихотворения «Доктор Айболит» с использованием звуковых эффектов.

- «Муха - цокотуха».

- «Цветик – семицветик».

- Русских народных сказок, стихов, рассказов, изученных стихов, энциклопедий.

- Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Алфавит малыша»

- Слушание песен на сказочную тематику.

Художественно – продуктивная деятельность:

- Изготовление пригласительных билетов к сказке: «Русские народные сказки на новый лад»;



- лепка «Герои книжек. Буратино»;
- аппликация «Книжки-малышки»;
- Рисование «Любимые герои сказок»







**Театрализованная деятельность:
Игра – драматизация
«Русские народные сказки на новый лад»**



Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок»

Консультации для родителей:

«Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «О книгах и не только»

Анкетирование: «Какие книжки читают дома».

Анкетирование: «Приобщение ребёнка к художественной литературе»,

Подборка детских произведений:

- «Теремок»;

- «Муха – цокотуха»;

- «Цветик – семи цветик».

Дидактические игры: «Весёлый наборщик», «Из какой сказки», «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой?»;

Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»

Сюжетно-ролевые игры:

«Библиотека», «Книжный магазин», «Редакция», «Книгоиздатели».

Конструирование с использованием математических наборов: «Собираем книжную

полку, шкаф»); из конструктора: «Строим библиотеку».

Подвижные игры: «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята», «Платочек симпатии», «Водяной», «Заря-заряница», «Садовник и цветы»;

Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»

Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.

3 этап – обобщающий (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели. Выход в сельскую библиотеку.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- развивать интерес к чтению книг;
- развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;
- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности
- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

В ходе реализации проекта «Книжкина неделя» предполагаемые результаты были достигнуты:

- В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
- Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
- Были организованы для детей тематические выставки.
- Дети научились ремонтировать книги.
- Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
- Дети посмотрели спектакли по прочитанным произведениям.
- Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению
- Было проведено Спортивное развлечение «Путешествие в страну сказок», а также развлечение «Интеллектуальная игра-викторина по сказкам»
- Совершили поход в библиотеку.



Перспективы проекта: В дальнейшем планируем продолжить начатую работу.