**ОПИСАНИЕ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №77«КРЫМЧАНОЧКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 **Полное название:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №77«Крымчаночка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ № 77 «Крымчаночка».

Отклонения в развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные образовательные организации. Дети с легкой ортопедической двигательной патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям дошкольных образовательных групп, так как нарушения движения у них часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Инклюзивное дошкольное образование в режиме полного дня показано детям с незначительными двигательными нарушениями, без серьезных неврологических нарушений и способных к самостоятельному передвижению и самообслуживанию.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Лишь тогда дети оказываются достаточно успешными в условиях интеграции в образовательный процесс со сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа, АООП) отражает специфику современного процесса обучения и воспитания дошкольников, основывающегося на закономерностях развития детства, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт, ФГОС), нормативным правовым документам в области образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с патологией ОДА, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству;

- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий воспитателей дошкольного уровня и учителей начального уровня;

- сокращение сроков адаптации выпускников дошкольного уровня к условиям обучения в начальной школе.

 АООП МБДОУ № 77 «Крымчаночка» представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

**Приоритетные направления деятельности АООП МБДОУ №77 «Крымчаночка» по реализации Программы.**

 АООП МБДОУ №77 «Крымчаночка» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

 АООП МБДОУ №77 «Крымчаночка» обеспечивает коррекцию, воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения является – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

 АООП МБДОУ №77 «Крымчаночка» содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
* Устав МБДОУ № 77 «Крымчаночка», №4893 зарегистрированный 05.10.2018 и утвержденный администрацией г. Симферополя
* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — c. 336
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

**Характеристика МБДОУ №77 «Крымчаночка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учрежденияСокращённое  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка»» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым МБДОУ № 77 «Крымчаночка» г.Симферополь |
| 2 | Юридический адресФактический адрес | 295013, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 19295013, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 19 |
| 3 | Учредителем МБДОУ  | Управление образования Администрации г. Симферополя. |
| 4 | Режим работы  |  Смешанный: 12 часовой;10 часовой;при 5-и дневной рабочей неделе |
| 5 | Количество групп | 6 специализированных дошкольных групп |
| 6 | Плановая наполняемость | 110 детей  |
| 7 | Возрастные группы | Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет;Средняя группа, от 4 до 5 лет;Старшая группа, от 5 до 6 лет;Подготовительная группа, от 6 до 7 лет;  |
| 9 | Педагогические работники | Воспитатели -13Музыкальный руководитель-1Инструктор по физической культуре-1Педагог-психолог-1Учитель-логопед-1Педагог дополнительного образования - 1 |
| 10 | Образование педагогов | Высшее профессиональное -15Среднее профессиональное -3 |
| 11 | Квалификационная категория | Высшая - 2Первая - 3СЗД - 3 |

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно- развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации детей с НОДА.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- обеспечение условий для реализации адаптированной основной образовательной программы детей с НОДА;

- профессиональная коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с НОДА в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый, психологический возраст, включает в себя качественно особые специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделен следующий психологический возраст: дошкольное детство: состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

 **В соответствии с ФГОС ДО программа состоит из двух частей:**

 Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

● социально-коммуникативное развитие

● познавательное развитие

● речевое развитие

● художественно-эстетическое развитие

● физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы(40%):

* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, одобрена коллегией МОНМ РК 01.03.2017 г., №1/7.

**Образовательная программа включает четыре основных раздела:**

- ЦЕЛЕВОЙ

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

 В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);

- коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- преемственность дошкольного и начального образования;

- традиции учреждения и групп.

**Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС дошкольного образования:**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников**

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равную ответственность родителей и педагогов.

**Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:**

* формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;
* ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Взаимодействие педагогического коллектива и семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос- Интервьюирование- «Родительская почта» | по мере необходимости1 раз в квартал |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»- Памятки;- Создание странички на сайте центра;- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- Распространение опыта семейного воспитания;- Родительские собрания; | 1 раз в месяцОбновление постоянно1 раз в кварталпо годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Выставки совместного творчества.- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми семейные гостиные.- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

**Содержание организационного раздела**

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

**Условия реализации программы**

Материально-технические

● Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

● Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические

● Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

● Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

● Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

● Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу

● Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

● Защита детей от всех форм физического и психического насилия

● Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

● Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

● Соответствует возрастным возможностям детей

● Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации

● Доступность, безопасность

Кадровые условия реализации программы: в МБДОУ №77 «Крымчаночка» работает 18 педагогов.

Наличие специалистов: инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Финансовые условия реализации программы

*Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Республики Крым.*