

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

г. Симферополь ул. Крымских партизан, 19 т. (0652) 44-36-00,

sadik_krimchanochka@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ № 77 «Крымчаночка»
г. Симферополя
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 77
«Крымчаночка»
г. Симферополя
_____ О.А.Луценко
Приказ № 102- ОД от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей (диагностики) в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ №77 «Крымчаночка»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ №77 «Крымчаночка».

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в начале и конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). *(В январе проводится промежуточная диагностика с детьми, имеющими низкий уровень несоответствия развития возрасту.)* В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методики **Верещагиной Н.В.**, кандидата психологических наук, практикующего педагога- психолога и учителя-дефектолога.

3.5 . Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3.6 Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого

все параметры оценки;

4 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.7. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

4 .Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики

5.1. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год и осуществляется администрацией МБДОУ №77 «Крымчаночка». Зачитывается на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6 . Требования к оформлению документации.

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7(8) лет подбираются педагогами в соответствии с описанным инструментарием, хранятся и обновляются педагогами по мере необходимости.

6.2. Итоговые результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу, анализируются и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

