



**Развиваем  
словарный запас  
с родителями**

Подготовила  
Учитель-логопед  
Рекеда О.Д.

## ***Зачем развивать словарный запас?***

У детей, да и у взрослых, часто возникает такая проблема: «Понимаю, но сказать не могу!». Так вот чтобы такого не происходило, следует расширять словарный запас с детства.

Важно понимать, что слова не усваиваются сами по себе – это результат планомерной работы по расширению словарного запаса ребенка. И работа должна проводиться каждый день – только так можно добиться хороших результатов.





## **Норма развития словарного запаса**

Все дети находятся в разных условиях развития речи, поэтому количество слов, которые они знают, отличается в каждом конкретном случае. Но есть определенный перечень терминов и понятий, которые дети должны знать к **5-7 годам**:

- ✓ Бытовой словарь (названия игрушек, посуды, предметов гигиены и обихода).
- ✓ Пространственное ориентирование (верх, низ, право, лево).
- ✓ Понятия времени (секунда, минута, час, год), дни недели, месяцы и времена года.
- ✓ Природоведческий словарь (названия явлений природы, животных, растений, птиц, которые находятся в его непосредственном окружении).
- ✓ Числительные (в идеале до ста).
- ✓ Термины из области обществознания (названия праздников, слова, обозначающие труд людей, человеческие ценности и т.д.).
- ✓ Виды спорта (футбол, хоккей и т.д.).
- ✓ Слова, обозначающие эмоции, чувства и переживания.
- ✓ Части человеческого тела.
- ✓ Названия транспортных средств.
- ✓ Цвета и оттенки.



## ***Игры и упражнения на развитие активного словаря***

Игра – основной вид деятельности и обучения дошкольника.

Давайте будем развиваться, играя!

Далее будут предложены игры на развитие словаря ребенка.



Будет гораздо лучше, если во всех играх не только родитель будет ведущим, но и уступит это место ребенку. Пусть ребенок задаст вам вопросы, выберет тему игры и саму игру. А главное – будет слушать ВАШУ РЕЧЬ и брать с нее пример. Имейте это ввиду!





## Игры с мячом

### «Я знаю три...»

Условия проведения: мяч или любая мягкая игрушка, можно проводить на улице и дома.

Взрослый подбрасывает мяч, произносит «Я знаю три... (имени девочек/мальчиков, цвета, вида транспорта, овоща, фрукта, животных, птицы и т.д.)». Передает мяч ребенку. Ребенок должен так же назвать три предмета на заданную тему.

### «Съедобное-несъедобное»

Условия проведения: мяч или любая мягкая игрушка, место, где можно сесть друг напротив друга.

Ребенок и взрослый садятся друг напротив друга. Взрослый называет любое слово и бросает ребенку мяч. Если слово «съедобное» (мороженое, яблоко, арбуз), то ребенок ловит мяч, а если оно обозначает несъедобный предмет, то мяч отбрасывается.

### «Скажи наоборот»

Условия проведения: мяч или любая мягкая игрушка, место, где можно сесть друг напротив друга.

Ребенок и взрослый садятся друг напротив друга. Взрослый говорит слово, кидая ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, антоним: горячий – холодный, медленный – быстрый, чистый – грязный.

### «Какой?»

Условия проведения: мяч или любая мягкая игрушка, можно проводить на улице и дома.

Взрослый бросает мяч ребенку и называет признак предмета (большой, круглый, белый, твердый, мягкий и т.д.). Ребенок подбрасывает мяч и называет все предметы, которые может вспомнить. Возвращает мяч взрослому, чтобы узнать следующий признак.



# Игры во время походов в магазин

## «Найди...»

Условия проведения: любой узконаправленный магазин, например, обувной или магазин посуды.

Взрослый просит назвать товары на полках (кроссовки, сапоги, туфли и т.д.). Далее дает задание: «Видишь кроссовки? Найди еще кроссовки и расскажи, где они стоят.» Ответы «здесь» и «тут» – не подходят. Ребенок должен дать полный ответ: «Кроссовки стоят рядом с сапогами/кроссовки стоят на второй полке»



## «Для чего?»

Условия проведения: любой магазин.

Взрослый показывает ребенку товар и просит рассказать, что это и для чего он нужен. Если ребенок не знает, то следует ему рассказать и, возможно, показать, а в следующий раз спросить.

## «Что где стоит?»

Условия проведения: любой магазин.

Ребенок и взрослый выбирают полку с товарами.  
Вариант 1: Взрослый спрашивает: «Что лежит справа от тетрадок/слева от ручек/под книгами/над пеналами и т.д.»  
Вариант 2: Взрослый спрашивает: «Расскажи, где лежит красная книга?» – «Слева от зеленой/под желтой и т.д.»



## «Посчитай!»

Условия проведения: любой магазин.

Взрослый показывает ребенку несколько одинаковых товаров и просит посчитать: «Посчитай йогурты с клубникой.» – «Один йогурт, два йогурта, три йогурта...»



# Игры во время поездок и прогулок

## «Найди...»

Условия проведения: дорога с проезжающим транспортом.

Взрослый и ребенок договариваются: «Я буду считать красные машины, а ты – синие/я буду считать рабочий транспорт, а ты – общественный». Победит тот, кто за определенное время насчитает больше.



## «Угадай, что я вижу»

Условия проведения: место, где можно найти разные объекты: улица города, вокзал, парк.

Взрослый и ребенок играют по очереди. Первый участник находит какой-либо объект и старается описать его настолько понятно, чтобы другой понял, о чем идет речь: «Я вижу что-то большое, красное, с четырьмя колесами, оно стоит, но может и ехать» – «Ты видишь красную машину».



## «Дорожное лото»

Условия проведения: город, любая дорога.

Взрослый и ребенок договариваются, что должны за определённый участок пути запомнить как можно больше объектов со своей стороны дороги, а потом назвать их. Если ребенок идет слева – он запоминает все по левую сторону, а взрослый – по правую.

## «По ту сторону двери»

Условия проведения: город, где можно увидеть разные магазины/заведения.

Взрослый показывает ребенку какое-либо заведение и спрашивает, зачем оно и чем может быть полезно: «Что это?» – «Это аптека» – «Для чего нам нужна аптека?». Если ребенок не знает, то сначала нужно ему рассказать и, возможно, показать, а в следующий раз спросить.

Человек не может знать и помнить всего. А ребенок – тем более. Будьте терпеливы! Лучше лишний раз еще раз объяснить и показать, чем ругать.

Помните о том, что все занятия следует проводить в веселой и непринужденной обстановке, а также хвалить ребенка, даже если его успехи на данном этапе незначительны.

Успехов!

С любовью,  
Ваш логопед