

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
г. Симферополь ул. Крымских партизан, 19 т. (0652) 44-36-00, sadik\_krimchanochka@crimeaedu.ru

**Проект**  
**по безопасности жизнедеятельности**  
**в старшей группе №2 «Почемучки»**  
**«Азбука безопасности»**  
**(долгосрочный)**



Подготовила воспитатель:  
Юдичева Н.В.

г. Симферополь

## **Актуальность проекта**

Важным направлением работы дошкольной образовательной организации традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом формирования личности безопасного типа, адаптивной личности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры — необходимая и важная составляющая социализации ребенка. Проблемой формирования собственной безопасности детей занимались многие педагоги. В том числе Р.И.Жуковский, С.А.Козлова, Э.К.Суслова и другие.

Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на присвоении ребенком культуры безопасности, они отмечали, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека. Очень важно, чтобы формирование безопасного поведения осуществлялось не на основе запретов и насаждений, а на основе убеждений, доказательств необходимости выбора правильного поведения и реакции в конкретной ситуации. Поэтому, это еще раз подтверждает актуальность данного направления и необходимость формирования у детей дошкольного возраста навыков, позволяющих сохранить свое здоровье, жить и развиваться в безопасном мире. В силу возраста ребенка и развития его познавательной сферы, происходит активное исследование и познание окружающей действительности, вследствие чего, возрастает риск травматизма ребенка. Следовательно, через приобретение опыта, активно познаются окружающие предметы, явления, объекты. В дошкольном детстве помимо приобретенных знаний, формируются практические умения, которые ребенок в дальнейшем использует их в своей жизни. Очень важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок не только приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который позволит ему ориентироваться в окружающей действительности, но и умел его активно использовать.

Я согласна с мнением многих педагогов, что необходимо растить детей, умеющими ориентироваться в окружающей жизни. На мой взгляд, безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение безопасно вести себя в различных ситуациях.

Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Ответы на эти вопросы я попыталась сформулировать в проекте: «Азбука безопасности».

**Тип проекта:** Практико-ориентировочный, внутри одной возрастной группы (5-6 лет, коллективный, долгосрочный).

**Сроки реализации проекта:** 2022-2023гг.

**Участники проекта:**

Дети

Воспитатель

Родители

**Цель проекта:** Сформировать у детей навыки общепринятых норм безопасного поведения в повседневной жизни.

**Задачи проекта:**

- Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
- Объяснить правила общения с животными.
- Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
- Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;
- Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;

**Этапы реализации проекта**

### **1 Этап Подготовительный, организационный.**

**Цель:** Определить основные направления работы.

**Задачи:** Провести диагностику знаний детей и анкетирование родителей для дальнейшего планирования работы. Составить программу проекта взаимодействия семьи, детского сада; подготовить материально-техническую базу; создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

С учетом опыта работы с дошкольниками, а так же актуальности проблемы безопасности, были определены основные направления работы.

1. Ребенок на улице «Безопасная дорога»
2. Здоровье ребенка.
3. Знакомство с правилами противопожарной безопасности «Не играй с огнем».
4. Ребенок и природа.
5. Ребенок дома «Один дома»
6. Ребенок и другие люди «Незнакомцы»

Для успешной реализации задач проекта необходимы условия. Одно из них- это тщательно продуманная развивающая среда, которая бы побуждала детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества, позволяла бы организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей.

Учитывая все эти условия, мы оформили уголок ОБЖ, который был оснащен всем необходимым для самостоятельности и самостоятельности детей в формировании навыков безопасного поведения. В него вошли:

- дидактические игры;
- книги разных авторов на соответствующую тематику;
- транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции);
- настольно-печатные игры;
- макет нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;
- разные альбомы на данную тему, детские рисунки;

- DVD диски с обучающими мультфильмами, художественными произведениями по правилам дорожного движения;
- альбомы со стихами и загадками, книжки-раскраски;
- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;

**2 этап. Основной.** (Содержание практической деятельности по реализации проекта)

Организационные формы работы:

Занятия-беседы:

«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте микрорайона»

Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правилам поведения в таких случаях

«Опасные предметы дома»

Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими

«Если ты потерялся на улице»

Цель: дать первичные представления о том, как надо поступать если ты потерялся на улице, важности знать свой домашний адрес. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»

«Витамины укрепляют организм»

Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры

«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»

Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности

«Познакомимся с нашими соседями»

Цель: формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними

«Берегись мороза»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе

«В гостях у Светофорика»

Цель: уточнять знания о перекрёстке.

Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекрёсток.

«Осторожно грипп»

Цель: учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса

«Умеешь ли ты обращаться с животными»

Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных

«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»

Цель: расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход».

Цель: Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»  
«Спорт- это здоровье»

Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.

«О правилах важных - пожароопасных»

Цель: закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного

Игровая деятельность:

Подвижные игры:

«Птенчики в беде»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве.

Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.

«Красный, желтый, зеленый»

Цель:

Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать внимание, закреплять правила дорожного движения.

«Воробушки и автомобили»

Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Цветные автомобили»

Цель:

Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

«Огонь»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

«Вода и огонь»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

Дидактические игры:

«Я имею право...»

Цель: расширить область правовых знаний детей.

«Если возник пожар»

Цель: знакомить с правилами безопасного обращения с огнем; закрепить знания номера телефона экстренной пожарной службы.

«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»

Цель: закрепить представление об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание.

«Можно и нельзя»

Цель: закрепить понятия об опасных предметах, с которыми встречаемся в быту.  
«Горячий-опасный»

Цель: закрепить знания о том, что о горячий предмет можно обжечься.  
«Дорога-тротуар»

Цель: научить различать виды транспорта (легковая и грузовая машины, автобус, закрепление цвета, различение понятий "дорога", "тротуар"

Настольно печатные игры:

«Лото осторожностей», «Светофор», «Дорога», «Улица», «Кто быстрее потушит пожар»

Сюжетно ролевые игры и игровые ситуации

Игра «Автобус»,

Цель: Закрепление знаний о труде водителя. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Формирование положительных взаимоотношений, развитие интереса в игре.

Игра «Я шофер»,

Цель: Расширять знания детей о труде шофера, дать им новые впечатления через наблюдения, игру. Учить включать новые эпизоды в сюжет игры. Закреплять знания правил дорожного движения.

Игра «Пешеходы и водители»,

Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения. Учить детей моделировать различные ситуации на дороге. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Игра «Незнакомец»

Цель: помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда; сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения "кричать, бежать, рассказывать" (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);

Игра «Один дома»

Цель: сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Игра «Телефонный звонок»

Цель: научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Просмотр обучающих мультфильмов:

«Смешарики. Азбука безопасности»

«Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности»

«Аркадий Паровозов, спешит на помощь»

«Три котенка»

«Кошкин дом»

Чтение познавательной и художественной литературы:

«Красная шапочка» Ш. Перро; «Волк и семеро козлят»; «Заюшкина избушка»;

«Светофор» С. Маршак; «Неразлучные друзья» Крутов А. М. ; «Домик у

перехода», «Дорожная песня», «Футбольный мяч» А. Усачев; «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г. П. ; «Дядя Степа – милиционер» Михалков С.

«От малого опасения великое спасение» Э. Сагалакова; «Зеленый, желтый, красный» А. Дорохова; «Айболит» К. Чуковский;

Работа с родителями:

Анкетирование: «Я и мой ребёнок на улице»

Папки - передвижки о безопасности дошкольников на дорогах.

Проведение инструктажа по профилактике дорожно - транспортного травматизма.

Консультации, памятки: «Правила безопасности для детей», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Здоровое питание для дошкольника», «Игры для укрепления здоровья малышей».

Продуктивная деятельность:

Оформление познавательно – информационного уголка Безопасность

Изготовление макета «Наш район», «Светофор»

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Аппликации «Мой район», «Автобус», «По дороге с мамой»

Лепка «Разноцветные светофоры», «Грузовая машина»

Рисование: «Машины на дорогах», «Огонь- друг, огонь- враг» «Дорога и тротуар»

Конструирование: «Гараж для машины», «Пожарная часть», «Дорога для машин»

Выставка детских рисунков.

Составление детьми свода правил «Чтобы не было беды».

Составление схемы – алгоритма «Поведение человека в опасных ситуациях»

### **3 этап. Заключительный**

Проведение сюжетно ролевой игры «На дороге».

Цель: Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и научить детей практически их выполнять.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дорогах и улицах
2. Создать условия для развития у детей приемов логического мышления; устной речи и наблюдательности.
3. Обогащать и расширять словарный запас детского кругозора.
4. Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам поведения пешеходов.
5. Воспитывать умение естественно вести себя в различных ситуациях, принимать правильные решения.
6. Развивать у детей умение легко ориентироваться на дороге, знать некоторые знаки: пункт медицинской помощи, автобусная остановка, пешеходный переход.

Варианты игровых ситуаций

1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место сотрудники ДПС, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).
2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.

3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.
4. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.
5. «Островок безопасности». Дети пешеходы с куклами идут по пешеходному переходу на зелёный свет. Загорается жёлтый свет, пешеходы дошли до середины дороги. Они встают на «островок безопасности» и ждут следующего включения зелёного света светофора.
6. «Нет светофора или светофор сломался». Образовался большой поток машин из-за сломанного светофора. Пешеходы не могут перейти дорогу. На помощь приходит сотрудник ДПС - «регулировщик», помогает разрешить ситуацию.
7. «Правила пешеходов». Дети пешеходы идут по тротуару, соблюдая правила для пешеходов: идти, придерживаясь правой стороны; не подходить близко к проезжей части.
8. «Пассажирский транспорт». Автобус «едет» по городу, останавливаясь на остановках. «Пассажиры» выходят из автобуса и переходят на другую сторону дороги, соблюдая правило «обходи автобус сзади».
9. Итоговое мероприятие квест-игра «Путешествие в страну Безопасландия»

### **Результативность проекта.**

#### **Дети:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

#### **Родители:**

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

#### **Педагоги:**

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДООУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности.

Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

#### **Список использованной литературы**

1. Р. Б. Стеркина “Безопасность” - С. П. “Детство-Пресс” 2004
2. Т. А. Шорыгина “Основы безопасности” – М. 2006
3. Т. А. Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей” – М. 2007
4. О. А. Скоролюпова “Правила и безопасность дорожного движения” – М. 2004
5. Э. Я. Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М. 1978
6. Т. А. Шорыгина “Безопасность для малышей” - М. 2005
7. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.