

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республика Крым

г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 19 т. (3652) 44-36-00, krynchanochka 77@ mail. ru



Проект
«Экономика и дети»
Разработала воспитатель
подготовительной группы № 5
Коваленко И.В.



Описание проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Актуальность проекта.

Экономическое воспитание дошкольников- относительно новое направление дошкольной педагогики. В последние десятилетия встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими понятиями как деньги, вещи, труд, стоимость. Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Тип проекта: информационный, творческий, групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный (4 месяца).

Участники проекта: дети, родители и педагоги группы.

Паспорт проекта

Предмет и объект проекта	Объект проекта – гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям. Предмет проекта – экономическое воспитание в образовательной деятельности детей.
Цель и задачи проекта	Цель проекта – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none">• Сформировать у дошкольников начальные представления о денежной сфере жизни.• Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.• Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их зарабатывать.• Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.• Научить соотносить понятия надо, хочу и могу.• Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.• Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: Трудиться, работать и зарабатывать; Деньги, доходы. Покупать, тратить, расходовать, транжирить. Откладывать, копить, сберегать. Одалживать, занимать, отдавать, возвращать. Планировать, экономить. Развивающие задачи: <ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.• Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.• Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.• Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. Воспитательные задачи: <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставлять их с возможностями бюджета семьи.• Способствовать воспитанию нравственных качеств.• Воспитать социально-личностные качества и ценностные

	<p>ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Методическая и организационная подготовка проекта. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Обучение финансовой грамотности». Срок реализации этапа – ноябрь 2020 г.</p> <p>Практический</p> <p>Непосредственное осуществление мероприятий проекта в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Срок реализации этапа – декабрь 2020 г. – январь 2021г.</p> <p>Заключительный</p> <p>Подведение итогов проекта. Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Срок реализации этапа – февраль 2021г.</p>
<p>Перечень основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое деньги и какими они бывают?», «Как «растут» деньги?», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»; • НОД «Зачем людям нужны деньги»; • Чтение и обсуждение художественной литературы: стихотворение Л. Шмаковой «Деньги», сказки Л. Ястребова «Хранители бюджета», сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; • Подборка пословиц, поговорок, загадок о деньгах; • Рассмотрение купюр и монет; • Дидактические игры: «Конфетки и монетки», «Супермаркет» и сюжетно - ролевые игра «Семья»; • Решение проблемных ситуаций: «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Куда пойти?»; • Просмотр мультфильмов: «Что такое деньги?» («Уроки тетушки Совы», серия 1), «О банке» («Уроки тетушки Совы», серия 10), «Семейный бюджет» («Уроки тетушки Совы», серия 3), «Как мужик корову продавал»; • Составление с детьми экономического словарика; • Анкетирование родителей (законных представителей); • Консультации, рекомендации родителям, анкетирование родителей (законных представителей): «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», полезные советы родителям по экономическому воспитанию.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реальные деньги: бумажные, железные; • муляжи денег для игры «Супермаркет»; • атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»; • ноутбук для просмотра мультфильмов.
<p>Исполнители</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>проекта и основных мероприятий</p>	
<p>Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта</p>	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий. • Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд. • Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить. • Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. • Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей. • Применять практические советы в решении конкретных ситуаций. • Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого. <p>Для родителей: Получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.</p> <p>Для педагогов: Получение педагогического опыта в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.</p>
<p>Целевая группа проекта</p>	<p>Дошкольники подготовительной группы, их родители.</p>

План проектных мероприятий.

Время проведения	Мероприятия	Цель
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта. 2. Подбор методической и художественной литературы 3. Подбор наглядного, иллюстративного материала. 4. Обсуждение проекта с детьми. 5. Анкетирование родителей. 	<p>Познакомиться с методическими разработками по теме, подобрать иллюстративный, наглядный, дидактический материал, обсудить цели проекта с родителями.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое деньги и какими они бывают?» 2. Рассматривание современных денежных знаков нашей страны и других стран. 3. Дидактическая игра «Конфетки и монетки». 4. Чтение произведения Л. Шмаковой «Деньги». 5. Просмотр мультфильма «Что такое деньги?» («Уроки тетушки Совы», серия 1). 6. Беседа на тему «Как «растут» деньги?» 7. Экономические загадки. 8. Просмотр мультфильма «О банке» («Уроки тетушки Совы», серия 10). 9. Решение проблемных ситуаций. 10. Консультация «Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка». 	<p>Познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам. Формировать представления о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» 2. Чтение сказки Л. Ястребова «Хранители бюджета». 3. Сюжетно – ролевая игра « Семья». 4. Просмотр мультфильма «Семейный бюджет» («Уроки тетушки Совы», серия 3). 	<p>Познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.</p>

	<p>5 Пословицы о деньгах.</p> <p>6. Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>7.Развивающая игра « Супермаркет».</p> <p>8.Просмотр мультфильма « Как мужик корову продавал».</p> <p>9.Составление с детьми экономического словарика.</p> <p>10. Полезные советы родителям по экономическому воспитанию.</p>	<p>Формировать представление возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p>
Февраль	<p>1. НОД «Зачем людям нужны деньги»</p> <p>2. Консультация и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</p> <p>3. Рекомендации по литературе для детей и родителей.</p>	<p>Формировать представление о таких понятиях как « цена» и « товар», дороже, дешевле.</p>

Итог проекта.

- У детей сформированы начальные представления детей о деньгах, способах их зарабатывания, потребностях и возможностях людей.
- Дети получили представления о том . что зарплата – это плата за труд.
- Научились понимать . что расходы должны соответствовать доходам семьи
- Дети осознают, что сбережения семьи – это средства, которые скопились в семье и могут быть использованы по необходимости.
- Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
- Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
- При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.

Список литературы

1. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
2. Сасова И.А. «Экономика для младших школьников».
3. Смоленцевой А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Беседа с детьми

«Что такое деньги и какими они бывают»

Цель: дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег.

Ход беседы.

- Ребята. Сегодня я хотела бы вместе с вами вспомнить историю одного из героев сказки. Кого именно, вы узнаете, разгадав мою загадку.

На завтрак съел он только луковку,

Но никогда он не был плаксой.

Писать учился носом буковки

И посадил в тетрадке кляксу.

Не слушался совсем Мальвину

Сын папы Карлы...

- Правильно – Буратино. Давайте вспомним, что за история с ним приключилась (дети рассказывают сказку). Молодцы, наш озорник так хотел попасть на представление, что обменял азбуку, которую ему подарил папа Карло на билет. Почему он так сделал? (у него не было денег).

- Вот мы и поговорим сегодня о деньгах. Когда-то в древние времена люди не знали, что такое деньги. Как вы думаете, как они расплачивались, когда денег еще не было? (Может, камешками? Или палочками).

- Древние люди действительно расплачивались камешками, но позже — ракушками, которые назывались каури. Их собирали на верёвочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар, они просто обменивались друг с другом различными предметами, например, одного быка на 2 топора.

- Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? (Не очень.) Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться (Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.)

- Молодцы, правильно! Позже появились металлические деньги (показывает картинку). Они были тяжелые и занимали много места. И наконец, появились бумажные деньги (показывает картинку). Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было делать монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а у из золота самые дорогие. У металлических денег был важный недостаток – тяжелы и занимают много места. Богатым купцам было очень неудобно возить с собой такой груз: как ни прячь, разбойник и грабители сразу его найдут. И люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой бумажные расписки на это золото.

-А хотите узнать, как появились монеты и бумажные деньги?

-Монеты делали кузнецы, которые работали с тяжелыми молотами и металлом. Они клали кусочек серебра на наковальню и ударяли молоточком с рисунком – чеканом. Молоточек тук – отчеканился, отпечатался рисунок. А монеты не всегда были одинаковые, одни были тонкие, сильно сплюснутые, а другие – толще, тяжелее. Это зависело от силы удара: сильно ударил кузнец или слабее.

- Поэтому люди изобрели машины – станки, чтобы чеканить деньги и сила удара всегда одинаковая.

- Был такой царь – Иван Грозный. Да, его все боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьём в руках, и люди стали называть такие монеты – копейки. То есть копьё – копейка. Но монеты тоже были очень неудобные. Как вы думаете почему?

- Ведь когда очень много монет, тяжело их нести. Если нужно было купить что – то дорогое, нужно было нести большой мешок монет, тяжелый.
- Именно поэтому люди придумали другие деньги – бумажные. Их еще называют купюры. Так впервые и получились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству они равны.
- А какими деньгами мы пользуемся сейчас? (Бумажными, металлическими монетами.) Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? (Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет.)

Физкульт минутка.

Упражнение на координацию речи с движением (движения по тексту):

Буратино потянулся
 Раз нагнулся, два нагнулся,
 Руки в стороны развел,
 Ключик видно не нашел.
 Чтобы ключик нам достать,
 Нужно на носочки встать
 Потянуться, улыбнуться
 Наклониться и прогнуться.

- Ребята, а теперь мы познакомимся с достоинствами монет – они бывают разными. Кто знает, какая самая маленькая монета? (Ответы детей).
- Правильно, копейка. Она самая маленькая и на нее ничего нельзя купить, но все равно без нее не обойтись. Есть у нас еще 5 копеек, 10 копеек и 50 копеек.
- Ребята, какая самая большая, старшая из российских монет? – 10 рублей.
- Правильно. Вы, конечно видели у своих родителей и бумажные деньги. Кто может мне их назвать. (ответы детей).
- Ребята, а как вы думаете, где лицевая и обратная сторона монеты.
 Аверс монеты – лицевая, главная сторона монеты. На аверсе монеты обычно изображён государственный герб, эмблема. В российских монетах номиналом 1, 5, 10, 50 копеек на аверсе изображён Георгий Победоносец. На монетах номиналом 1, 2, 5, 10 рублей изображён двуглавый орёл. А на юбилейных монетах аверсом является изображение городов, субъектов РФ и т. д.
- Реверс монеты – оборотная сторона монеты, противоположная аверсу. Реверсом в основном является сторона с номиналом монеты, хотя бывает, что сторона с номиналом является аверсом монеты. Если изображение монеты не несёт государственного герба, либо портрета монарха, то реверсом принято считать сторону противоположную с надписью Банк России.
- В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и далее. Если мы собираемся в путешествие, то обмениваем деньги на деньги той страны, куда едем. Например, если вы с семьей поедете в Китай, то родители обменяют рубли на юани.
- Ребята! Сегодня вы узнали, что такое деньги и для чего они нужны. Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги. С ними нужно обращаться экономно и не тратьте зря.

Беседа с детьми

«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

Цель: сформировать у детей представления об источниках доходов в семье, понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье; научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности.

Ход беседы.

- Ребята! Вы, конечно, знаете, кем работают ваши папа и мама. Кем бы они ни были по профессии — врачами, учителями, продавцами в супермаркете, полицейскими, парикмахерами, программистами — все они получают за свой труд деньги, которые называются заработной платой. Деньги, дети, просто так не даются, их зарабатывают. Вот почему их нельзя красть, выпрашивать. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают. Например, вы, ребята, еще не научились зарабатывать, поэтому вас обеспечивают родители и государство. Родители покупают вам продукты, одежду, игрушки, билеты в театр, кино и цирк.

- Бабушки и дедушки уже не работают, но получают деньги от государства - пенсию. Братья и сестры учатся в университетах, колледжах и также получают деньги от государства - стипендию.

- Если сложить все деньги, которые получают члены семьи: зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки, все это вместе будет называться доходами семьи.

- А вы приносите доход в свою семью? Нет, потому что вы еще ходите в сад, о вас заботятся родители. Но вы помогаете им хорошим поведением, послушанием, работой по дому (например, вытираете пыль).

На что же ваша семья тратит деньги?

- Семья платит за свет, отопление, горячую и холодную воду, питание членов семьи, одежду, обувь, детский сад. Эти траты называются расходами семьи.

Давайте поиграем. Перед вами лежат две буквы: Д - означает доходы семьи,

Р - означает расходы семьи. Я буду называть предложение и показывать картинку. А вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку с буквой Д или Р.

- Молодцы, ребята! Вы правильно ответили вопросы и выбрали нужные карточки.

- Перед вами, ребята, корзина, в ней лежат яблоки. Рядом с корзиной на тарелке лежат несколько груш. Представим, что яблоки — это деньги вашей семьи, которые нужно потратить, доходы семьи — это груши. Разделимся на две команды. Я буду перечислять вам доходы и расходы семьи. Та команда, которая услышит первой о доходах, поднимает руку вверх, подбегает, берет у меня грушу и кладет в корзину. Если я назову расходы, вы поднимаете руку вверх, подбегаете, забираете яблоко из корзины и кладете на соседнюю тарелку.

Итак, в следующем месяце:

- родители получают зарплату (кладем грушу в корзину);
- родители заплатят за свет в квартире (забираем из корзины яблоко);
- вы с родителями поедете в супермаркет за продуктами (забираем из корзины яблоко);
- бабушка получит пенсию (кладем грушу в корзину);

для сестры будет организован праздник по случаю дня рождения (забираем из корзины яблоко);

- нужно подстричься в парикмахерской (забираем из корзины яблоко);
- дедушке ко Дню Победы вручат подарок (кладем грушу в корзину);
- сестра устроилась на работу (кладем грушу в корзину);
- мама с папой продадут урожай фруктов (кладем грушу в корзину);
- всей семьей пойдете в кинотеатр (забираем из корзины яблоко).

- Вот так, ребята, мы распланировали с вами наш семейный бюджет. Посмотрите в корзину, остались ли в ней яблоки?

(В корзине должно остаться не меньше трех яблок.)

- Эти яблоки — наши сбережения. Мы потратили денег меньше, чем заработали. Молодцы, ребята!

- Как мы знаем, любой товар имеет свою цену. Одни товары — дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

- Таким образом, невозможно, ребята, купить все, что хочется. Каждая семья должна планировать свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз. И главное — понимать, что мама и папа могут потратить на то, что вы просите (игрушки, сладости, развлечения) только заранее запланированные деньги, поэтому клянчить покупки не следует!

Беседа с детьми

«Как «растут» деньги?»

Цель: дать первоначальные знания о банке как учреждении и его услугах (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг, т. е. деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить, снять, можно получить за них проценты; развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание.

Ход беседы.

- Ребята, у Незнайки есть несколько монет, на которые хочет купить автомобиль. Этих денег ему не хватит. Как ему накопить еще денег, куда их положить? В копилку? Очень уж он боится, чтобы мыши которые он их не погрызли. Можно положить деньги в кошелек и пойти в магазин. Но он не хочет тратить деньги попусту, а хочет купить автомобиль, а денег ему еще не хватает. Подскажите, дети, как поступить с деньгами?

- Ребята, вы все знаете, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Вырастут ли деньги?

-Где они могут «расти»?

- Посоветуйте Буратино, куда ему положить деньги?

- Правильно, ребята. Деньги нужно поместить в банк. Может, кто знает, что такое банк? Банк — это специальный дом для денег, который держится деньгами, они здесь хозяева.

- Ребята, а что значит дом для вас? (Место, куда ты приходишь, где у тебя есть своя жизнь, где с тобой всегда что-то происходит.) То же самое и банк для денег. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать их тем, кто временно в них нуждается. Дети, вы заметили, что дома бывают разные, у каждого свой характер. Есть такие серьезные, значительные, а есть, к примеру, маленькие, чуть пугливые, пятиэтажки.

Приблизительно та же история и с банком. Самые главные называются государственными, они создаются и принадлежат государству. Существуют также коммерческие банки. Государственный Центральный банк — самый главный банк в нашей стране. Он над банками начальник, над всеми командир. Обычно банки занимаются хранением денег и выдачей денег в долг (кредит). Банк выдает кредиты фирмам и разным организациям.

- Тут мимо проходил Винни-Пух с банкой варенья и услышал, что тут вы все «банки», «банки»... У него вот тоже банка с вареньем, оно такое сладкое, вкусное. Хотите попробовать? Нет, ему самому мало, вот уже скоро кончится. Может, вы найдете ему банку варенья, вишневого - его любимого?

- Но мы говорим не про банку с вареньем, а про банк, где хранятся деньги и куда можно деньги поместить под процент на хранение, где они будут «расти». Я хочу рассказать, что для этого нужно. Надо деньги сдать в банк, там заведут личный счет. С этого момента твои деньги будут надежно храниться в банке, а так как твоими деньгами будут пользоваться в банке, за это ты получишь проценты - деньги будут «расти». Когда тебе будет нужно забрать деньги из банка, ты получишь большую сумму, чем вложил.
- Ребята, мы подсказали Незнайке, Буратино и Винни-Пуху, где лучше хранить деньги.

Консультация для родителей **«Дети и деньги, или как воспитать предприимчивого ребёнка»**

Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, дающим ребёнку первые знания и умения, я призываю Вас к сотрудничеству и взаимодействию. Только вместе с Вами мы можем решить любые задачи в воспитании и развитии наших детей! Интерес к деньгам и экономическим отношениям возникает у детей с момента знакомства с деньгами.

А сейчас давайте вспомним, когда в вашей семье родился ребёнок, как Вы радовались первым проявлением его активности! Как через несколько месяцев после его рождения он начал произносить первые слова, среди которых было слово... (родители продолжают фразу: «Дай...»). Слово «Дай» – психологически самое важное, отвечающее за денежную гармонию.

«Фазы развития денежной гармонии».

По мнению психолога Валерии Сергеевны Мухиной, у ребёнка до трёх лет главная потребность – это брать и получать от жизни всё, что он пожелает – родительскую любовь, внимание, игрушки... Но, мы, как «правильные родители», не желая воспитывать эгоиста, недолго получаем удовольствие, глядя на его (ребёнка) единоличные наслаждения жизнью. Мы с Вами стремимся привить ребёнку некоторые правила культуры, выражающиеся фразой: «...надо делиться».

Оказывается, по мнению современных учёных, данную фразу использовать нельзя. Психологом Дмитрием Борисовичем Элькониным выявлено, что у ребёнка до трех лет нет психологической потребности делиться. Этот возраст просто не предполагает такой потребности.

Ни в коем случае не пытайтесь привить ребёнку навык отдавания, пока ему не исполнится три года. Этим Вы не только нарушите порядок его психологического развития, но и заложите основы денежного неуспеха в дальнейшей жизни. Потребность искренне поделиться формируется у детей в возрасте с 3-х до 7 лет. Здесь есть некоторые проблемы. Ребёнок может отдать «по доброте душевной» очень дорогую игрушку, поэтому уважаемые родители, постарайтесь решать такие проблемы очень тонко, не обижая его, потому что умение – отдавать – не менее важно для гармонии с жизнью и с деньгами, чем умение брать.

С 7-летнего возраста у ребёнка наступает третья фаза формирования денежной гармонии – «фаза договорных отношений». В это время дети в детском саду начинают обмениваться игрушками, в школе получают вознаграждение от мамы и папы за хорошую учёбу. Обмениваются услугами «ты мне – куклу, я с тобой играть», – одним словом, учатся первым «товарно-денежным отношениям» и общению на языке денег. Такие отношения мы должны поддерживать. Они ведут детей к умению строить гармоничные отношения с деньгами.

Основы будущей денежной гармонии начинаются закладываться в раннем возрасте. Нашим детям предстоит жить в современных условиях, овладевать новыми профессиями, требующими новых знаний и особой экономической культуры. И мы им в этом помогаем!

Сегодня как никогда нужно быть предприимчивым человеком. Выдающийся учёный Лев Семёнович Выготский говорил, что будущее вундеркинда в его прошлом. Поэтому очень важно предоставить детям возможность самим выбрать свою судьбу. Под Вашим

чутким руководством дети смогут самостоятельно оценить происходящее, будут инициативны, независимы, предприимчивы, разумеется, в рамках своего возраста.

Консультация и рекомендации для родителей

«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности.

Если у ребенка не сформировать правильное представление об обращении с деньгами, у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Детей следует научить осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег. В период от 5 до 6 лет целесообразно ввести ребенку понятие труда, малышам следует объяснить, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку важно знать о том, какой профессией владеют его родители, и какой доход это приносит, важно делиться успехами своей карьеры, связав достижения с повышением уровня доходов и уровня жизни. Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:

- для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;
- когда родитель покупает игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет, необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка с собой в банк, покажите банкомат и банковскую карту.
- Поговорите с детьми о вложении денег, планируйте вместе с детьми расходы семьи.
- Определите норму выдачи денег на «карманные расходы» и подарите ребенку копилку.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут готовы откладывать деньги в копилку.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными.
- Будьте для ребенка примером рационального расходования средств, совершая покупки не спонтанно, а рационально.

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соизмерять желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да
- Нет

Нужно ли детям знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да
- Нет

Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да
- Нет

Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да
- Нет.

Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.

Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.
- Нет.

Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;
- НЕ ГОТОВЫ;
- ВОЗМОЖНО.

Спасибо за сотрудничество!

Проблемные ситуации.

Ситуация 1: «Богатство Буратино»

Содержание: Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», - размышляет Мальвина.

Вопросы к детям: Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

Ситуация 2: «Подарки друзьям»

Содержание: Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией.

«Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки».

Вопросы к детям: Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?

Ситуация 3: «Куда пойти?»

Содержание: Встретились у развилки трех дорог три монеты – Рубль, Франк и Марка. Прямо пойдешь – к бременским музыкантам придешь, налево пойдешь – к Красной Шапочке придешь, направо повернешь – у сестрицы Аленушки и братца Иванушки окажешься.

Вопросы к детям: По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну?

Экономический словарь для детей

Понятия, указанные ниже относятся к изучаемым экономическим категориям.

Цель: пополнить словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления, и учить применять их на практике.

АВАНС — деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

БАНК — организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

БАНКИР — управляющий или владелец банка.

БЕДНЫЕ — люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

БЕЗРАБОТНЫЙ — человек, который не работает или потерял работу.

БЕРЕЖЛИВЫЙ — человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

БИЗНЕС - это инициативная экономическая деятельность, которая осуществляется предпринимателем на свой риск и под свою ответственность. Бизнес - развитие собственного дела с целью получения прибыли.

БОГАТЫЕ — люди, у которых большие доходы и есть накопления.

БЮДЖЕТ - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. Бюджет -- это документ, детализированный план деятельности организации, направленный на достижение целей организации, содержащий плановые показатели организации на ближайшую перспективу.

ВАЛЮТА — деньги других стран.

ВЫГОДА - это количество денег, разница, которую вы получаете, когда вам платят за что-либо больше, чем заплатили за это вы.

ДЕНЕЖНАЯ КУПЮРА — бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

ДЕНЬГИ — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

ДЕШЕВЫЙ — имеющий низкую цену, недорогой.

ДОЛГ — вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.

ДОЛЛАР — денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

ДОРОГОЙ — имеющий высокую цену.

ДОХОД — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

ЕВРО — денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (стран, входящих в Европейский Союз).

ЗАРПЛАТА (заработная плата) — деньги, получаемые за работу.

ИНФЛЯЦИЯ - это переполнение каналов денежного обращения избыточной денежной массой, проявляемое в росте товарных цен. Инфляция - рост цен на товары и услуги. При инфляции происходит обесценивание денег, снижается покупательная способность населения.

КАПИТАЛ - это совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения прибыли, дополнительных материальных благ. Капитал - это состояние, накопления, сбережения. Самое короткое "экономическое" определение капитала - активы. В зависимости от их формы капитал может быть финансовым или физическим. Но независимо от их формы капитал - это только те ресурсы, которые непосредственно не удовлетворяют потребности человека, а используются для производства товаров и услуг.

МЕНЕДЖЕР — человек, который помогает управлять производством, организует его.

МОНЕТА — металлический денежный знак.

НАКОПЛЕНИЯ — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

НАЛОГ - это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и других учреждений. Налог - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается с организаций и физических лиц в виде части принадлежащих им денежных средств. Налоги служат основным источником доходов государства, которое в свою очередь расходует их на благо населения страны.

ПЕНСИЯ — деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

ПОСОБИЕ — денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать для того, чтобы удовлетворить жизненно важные потребности.

ПОТРЕБНОСТЬ - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь, это нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ — количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

ПРЕМИЯ — деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

ПРИБЫЛЬ - это денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности. Как экономическая категория она характеризует финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия. Прибыль - это существенная разница между доходом одного независимого субъекта предпринимательской деятельности от реализации определенной продукции, различных товаров, услуг и затратами на развитие и ведение хозяйственной деятельности. Прибыль - это часть чистого дохода, созданного в процессе производства и реализованного в сфере обращения, который непосредственно получает предприятие.

РАСХОД — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

РЕКЛАМА — информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку.

РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ — человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ — распределение доходов и расходов в семье.

СПОНСОР — человек (или предприятие), который помогает деньгами отдельным людям или группам людей в осуществлении какого-либо мероприятия и не требует возврата своих денег.

СПРОС — показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

СТИПЕНДИЯ — денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

ТОВАР — изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

ТРАНЖИРА — тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

ТРУД - это целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому.

УСЛУГА — деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ — тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

ЦЕНА — денежное выражение стоимости товара или услуги.

ЭКОНОМИКА - это часть повседневной жизни людей, люди принимают ежедневное участие в экономической деятельности, живут в экономической среде, постоянно используют термины, употребляемые экономистами (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.). Экономика - это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся ресурсы для удовлетворения своих неограниченных потребностей. Основой экономики является производство товаров. Без производства не может быть ни торговли, ни обмена, ни потребления. Экономика - это наука о правильном ведении хозяйства.

Экономика - это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

ЭКОНОМИЯ- это бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов.

ЭКОНОМНЫЙ — человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Экономические загадки

Из кармана в карман скачет. **МОНЕТА**

Одно брюхо, четыре уха. **КОШЕЛЕК**

У одних нас много, а у других нас нет. **ДЕНЬГИ**

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюша требуется мне,
Та, что с дыркой на спине ... **КОПИЛКА**

Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке,
От одежды до булавки. **СУПЕРМАРКЕТ**

Половинку от зарплаты
Называют как, ребята? **АВАНС**

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... **ЗАРПЛАТУ**

В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? **БАНК**

Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? **БАНКОМАТ**

Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ... **ВКЛАД**

В наши дни не встретишь эту
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовётся ... **ГРОШ**

На товаре быть должна
обязательна **ЦЕНА**

Пословицы о деньгах

Береги хлеб для еды, а деньги для Беды.
Богатому не спится -богатый вора боится.
Без денег торговать, как без соли хлебать.
Были денежки -любили Саню девушки, не стало денежек –забыли Саню девушки.
Беден не тот -у кого мало, а тот -кому мало.
В одной суме -да разные денежки, в одной семье -разные детушки.
В чужом кармане трудно деньги проверять.
Вовремя копейка дороже рубля.
Всюду вхож, как медный грош.
Всех денег не заработаешь.
В долгах -не деньги, в снопах -не хлеб.
Ног не зашибёшь -денег не найдёшь.
Иному -слово не скажи, а только деньги покажи.
Из больших денег и рубль нипочём.
Из чужого кошелька легче платить.
Кто долго спит, тот денег не скопит.
Кто за копейкой не поклонится, тот ломаного гроша не стоит.
Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому -и тысячи мало.
Кто до денег охоч, тот не спит и всю ночь.
Копейка к копейке -проживёт семейка.
Легко добыто -легко и прожито.
Лишние деньги -лишняя забота.
Не столько хозяину нужно добро, сколько добру нужен хозяин.
Не жалея алтына, а то отдашь полтину.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.
Не дорог подарок, дорога любовь.
Не всякий умен, кто богато наряжен, а бывает с умом и бедный Пахом.
Не то деньги, что у бабушки, а то, что в запазушке.
На выигранные в карты деньги мечеть не строят.
Отдашь деньги руками, а ходишь за ними ногами.
При сытостипомни голод, а при богатстве -убожество.
С сильным не борись, а с богатым не судись.
С деньгами мил, без денег постыл.
Скупой богач беднее щедрого бедняка.
С миру по нитке -голому рубаха.
Уговор дороже денег.
У кого нет денег, тому и кошелёк не нужен.
Хуже всех бед, когда денег нет.

Стихотворение «Деньги»

За годом год, за веком век
Живёт с деньгами человек.
Меняются люди, дома, города,
Одежда и обувь, машины, еда
Меняться всему наше время велит
И, денег, конечно, меняется вид!
От круглых монеток, от мятых рублей
Избавиться люди мечтают скорей!
На смену из пластика карты приходят
Уже с телефона расчёт производят!
А что будет дальше? Давайте мечтать!
Давайте придумывать и воплощать!

Л. Шмакова

Сказка Л. Ястребова «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: *«Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке»*. А Карточка подумала: *«Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело»*.

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республика Крым

г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 19 т. (3652) 44-36-00, krynchanochka 77@ mail. ru

Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по финансовой грамотности
для детей старшего возраста

Тема: «Зачем людям нужны деньги»

Воспитатель
Коваленко Ирина Владимировна

г. Симферополь, 2021г.

Тема: «Зачем людям нужны деньги»

Цель: Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей;
- учить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека;
- развить умение определять возможность покупки того или иного товара;
- помочь освоить понятия: « деньги», «потребность», «бюджет», «доходы», «расходы».

Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- связную речь, умение давать развёрнутые ответы, логическое мышление.

-двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду;
- бережное отношение к деньгам.

Виды деятельности в НОД:

Игровая: «Для чего нам нужны деньги?», «Хочу и надо», «Что можно (нельзя) купить за деньги»;

Коммуникативная: беседа, рассказ, рассуждения;

Восприятие художественной литературы и фольклора: загадка, сказка «Муха - Цокотуха на новый лад»;

Двигательная: физкультминутки «Будем денежки считать».

Создание среды для организации НОД:

- бумажные и металлические деньги;
- предметные картинки;
- мяч.

Ход НОД.

- Ребята, послушайте загадку:

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (Деньги)

-Да, деньги - это бумажные и металлические (показываю, даю рассмотреть, потрогать).

-Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и спрашиваю: «Для чего нам нужны деньги?» Вы продолжаете (Ответы детей):

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (уточнить у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;
для оказания помощи бедным и т.д.

- Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Людям деньги нужны для их потребностей. Что такое потребности? (Ответы детей)

-Значение слова потребность, происходит от слова «требуется». Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

-Без чего человек не может жить?

Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор:

-Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

-Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.

-У человека есть потребность в одежде.

-Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом - это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

-А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? (Ответы детей)

-Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. Что такое бюджет? (Ответы детей)

- Бюджет - это подсчет доходов и расходов. Доходы - это заработанные деньги. Расходы - это затраченные деньги. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру **«Хочу и надо»**. (надо - оплатить квартплату, купить продукты, одежду и др.)

-Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны? (Ответы детей)

Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять

(шагаем на месте)

Будем денежки считать.

(сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом,

(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живем

Третья монетка - одежду купить

(отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить

(отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока

(шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелька!

(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

- Деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё. Предлагаю вам поиграть в игру **«Что можно (нельзя) купить за деньги»**. Сначала дети выбирают по одной картинке «что можно купить»,

потом «чего нельзя купить» (показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку).

- Деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту. Присядьте на стульчики, я вам расскажу сказку «Муха - Цокотуха на новый лад»:

«Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла муха на базар
И купила самовар.
И ещё купила дом,
И кафе открыла в нём.
Чашек, плошек накупила,
После вывеску прибила,
Что клиентов, мол, зовут
Посетить кафе “Уют”.
Тут клиенты приходили,
Ели торты, кофе пили.
Удивлялися цене:
Мол, недорого вполне.
За еду, за угощенье,
За конфеты, за печенья
Муха денежки берёт-
Так идёт за годом год.
А ещё продлятся годы-
Возрастут её доходы.
Ты запомни, наш читатель,
Муха та - предприниматель.»

Задаю вопросы по содержанию сказки.

-Что сделала муха, когда нашла денюжку? (открыла кафе)

-Как узнали клиенты об открытии кафе? (Вывеска, реклама)

-Почему в её кафе много клиентов?

-С какой целью муха открыла кафе?

-Успешна ли деятельность мухи, все ли у нее получается?

-Ребята! Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.

Список литературы для детей и родителей.

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
4. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.
5. К.Чуковский «Муха цокотуха»
6. Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»
7. А.В.Латышев «Сивка-Бурка»,
8. А.Н.Афанасьев «Иван-Царевич и серый волк»
9. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 10.Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»
- 11.Л.Н.Толстой «Мужик и медведь», «Хаврошечка»
- 12.Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
- 13.С. Маршак «Почта»
- 14.В. Маяковский «Кем быть?»
- 15.К.Д.Ушинский «Мена»
- 16.А.Зайцев «Лисичка со скалочкой»
- 17.В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

18. Г. Х. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво»
19. Ф. Хопер «Продавец и лось», «Как мужик гусей делил»
20. Ш. Перро «Кот в сапогах»
21. С. Михалков «Три счастливица»
22. Русские народные сказки «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка»
23. Грузинская народная сказка «Заработанный рубль»