

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Г. Симферополь ул. Крымских Партизан, 19 т (3652)44-36-00,
krymchanocha77@mail.Ru

«Берегись бед, пока их нет!»

ПРОЕКТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ



Выполнила:
Юдичева Н.В.
воспитатель младшего
дошкольного возраста
МБДОУ «Крымчаночка» №77

г. Симферополь, 2021г.

Актуальность

Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни.

Тип проекта информационно-игровой.

Ожидаемый результат: предполагаю, что в конце работы проекта дети получат необходимые знания о безопасном поведении в жизни и смогут избежать опасных ситуаций.

Цель проекта систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе.

Задачи проекта формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с ситуациями, угрожающими их здоровью; расширять представления о доступном ребёнку предметном мире, о правилах безопасного использования этих предметов; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

Продолжительность проекта: февраль – апрель (средне-срочный).

Участники проекта: Дети группы «Почемучки», родители, педагог.
Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ



Методы и приемы реализации проекта

- рассматривание картинок «опасно - не опасно», «съедобное - несъедобное», «дорожные знаки»; «разрешено-запрещено»
- игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов «Волк и семеро козлят», «Айболит», «Дядя Степа»;
- игры-занятия;
- чтение стихотворений и загадок;
- дидактические игры;
- экскурсия в медицинский кабинет;
- театрализация «Волк и семеро козлят»;
- инсценировка «Безопасный переход»;
- беседы по темам «Что такое безопасность», «Эти предметы могут быть опасными», «Когда лекарства могут быть опасными», «Правила поведения на дорогах», «Один дома», «Пожарная безопасность»; «
- творческая работа лепка «Светофор».

-Беседа «Правила поведения в группе (Игра – ситуация «Расскажем Мишке о правилах поведения в группе»))»

Цель: Формировать знания детей о правилах безопасного поведения в группе. Закрепить эти знания.

-Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»

Цель: Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду

-Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»

-Беседа: «Огонь добрый и злой»

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

-Конструирование «Лестница для пожарных»

Цель: Формировать умение строить по образцу, обыгрывать постройки

-Консультация для родителей «На личном примере»

-Консультация для родителей «Пожарная безопасность. Советы родителям при беседе с детьми»

-Беседа «Источники опасности»

Цель: Закрепить знания о предметах, которые могут быть опасными.

-Рассматривание иллюстраций «Улица», «Машины едут», «Светофор»

Цель: Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об увиденном изображении. Развивать активный словарь

-Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Цель: Формировать знания о ПДД, продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

-Чтение РНС «Волк и семеро козлят»

Цель: Напомнить сказку, развивать активный словарь, формировать простейшие представления о правилах безопасного поведения.

-Прослушивание аудио сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: Закрепить правила безопасного поведения во время приёма пищи.

-Папка – передвижка «Опасные предметы», «Один дома», «Твои помощники на дороге».

-Беседа «Уроки Айболита. Лекарства- конфеты или яд?»

Цель: Формировать представление детей о сохранении и укреплении здоровья.

-Формировать знания о безопасном поведении в быту.

Формы и методы работы с родителями

- консультации;

-выполнение творческих заданий «Уголок безопасности»;

- подбор художественной литературы;

-изготовление папок-передвижек.

Обеспечение: материально-техническое (работы родителей в уголок безопасности, макеты спецмашин и домов, макет дороги), дидактические игры, информационные плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр., просмотр мультипликационных фильмов.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- определение целей, задач, форм и методов работы;

- подбор художественной литературы;

- специально подобранная литература для детей 2-ой младшей группы;

- подбор м\ф, иллюстраций по ОБ.

2 этап – основной:

- выполнение основных мероприятий необходимых для достижения поставленной цели.

3 этап – заключительный:

- в процессе работы дети познакомились с правилами безопасного поведения дома, на улице, в природе;

- у детей сформировалось стремление к исследованию, они могут делать простые выводы;

- профилактика детского травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

Итоговое мероприятие:

- НОД на тему «Правила безопасности в общественных местах. Я-пассажир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации проекта в группе накоплен интересный наглядный материал по ОБЖ, с помощью которого дети закрепляют полученные знания по безопасному поведению в жизни. За время проекта мы познакомились с литературными произведениями, выучили стихотворения, провели инсценировки сказки «Волк и семеро козлят», «Безопасный переход», сделали творческие работы по теме «Светофор», провели беседы по темам «Что такое безопасность/», «Эти предметы могут быть опасными», «Лекарства- конфеты или яд?», «Правила поведения на дорогах», «Один дома», «Пожарная безопасность». Дети с радостью принимали участие в различных игровых ситуациях. У ребят сформировалось правильное представление о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе. Проведена работа по профилактике детского травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности. Для родителей были сделаны папки – передвижки на тему «Опасные предметы», «Твои помощники на дороге», «Один дома». Для реализации моего проекта большую помощь оказали родители детей группы. Ими был оформлен уголок безопасности в группе.

На протяжении реализации всего проекта была проведена большая работа, как с детьми группы, так и с родителями.

По итогам работы было проведено НОД на тему « Правила безопасности в общественных местах. Я-пассажир».

Данный проект дал мне неоценимый опыт в работе с детьми и налаживании отношений с родителями. Мы стали более сплоченными. Повысились доверительные отношения между мной и детьми. С родителями установился тесный контакт. Они охотно предлагают свою помощь в работе с детьми и пополнении развивающей среды в группе.

Я пришла к выводу, что с помощью проектной деятельности, дети получают необходимую информацию в полном объеме. Это достигается путем различных видов деятельности реализации проекта; совместной и плодотворной работы воспитатель- дети-родители.



ЛИТЕРАТУРА

1. Методическая литература общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» С-Петербург, Детство-Пресс,2002.
3. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.:ЦГЛ Москва,2003.
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения». Изд.: «Сфера».Москва2007.
5. Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс»,2008.
6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – Издательство: «Мозаика – Синтез», г. Москва,2014.
7. Белая К.Б. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Издательство: «Мозаика – Синтез», г. Москва,2014.
8. Стеркина Р.Б. «Безопасность» – Издательство: «Детство – Пресс», г. Санкт – Петербург,2019.
9. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» – Издательство: «Сфера», г. Москва,2007.
10. «Обучение детей мерам пожарной безопасности». – Издательство: «Вымпел», г. Видное.
11. Белая К.Ю., Кунакова Л.В., «Как обеспечить безопасность дошкольников». Издательство: Просвещение,2006.
12. Аролона Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». –Издательство: «Скрипторий», г. Великие Луки,2003.



Приложения



© 2010-2011

Виды работ по проекту:

- 1. Непосредственно-образовательная деятельность (Приложение 1,2)*
- 2. Беседы (Приложение 3.4,5.6,7.)*
- 3. Консультации для родителей(Приложение9,10)*
- 5. Сюжетно-ролевые игры и дидактические игры по теме проекта (Приложение 8)*
- 5. Фото отчет (Приложение 11)*

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по
ознакомлению с окружающим для детей второй младшей группы*

Тема: «Правила поведения в общественных местах. Я -пассажир»

Подготовила :
Юдичева Н.В.
Воспитатель группы №2
«Почемучки»

г.Симферополь, 2021 г.

Конспект НОД во второй младшей группе

Тема: «Правила поведения в общественных местах. Я- пассажир.»

Цель:

Выработка навыков культурного поведения в транспорте.

Задачи

-закрепить знания детей о вежливости;

-развивать навыки культурного поведения в транспорте

- развивать умение решать проблемные ситуации;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы будем с вами разговаривать о вежливости и правилах поведения в общественных местах. А именно в транспорте.

Общественные места - это места большого скопления людей.

Чтобы сохранить свое здоровье и безопасность свою и окружающих следует соблюдать правила поведения.

Воспитатель читает стихотворение.

Я по улице иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твердо знаю -
Правила я выполняю.
Что за правила такие?
Очень в общем-то простые -
С ними будет жизнь прекрасна
Весела и безопасна.

- Давайте вспомним вместе правила поведения на улице. (Соблюдать чистоту на улице!)

- Правила дорожного движения должны выполнить не только водители, но и пешеходы.

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители,

Строго соблюдайте

Правила движения

Выполняйте их без возражения.

- Правил этих много. Кто скажет, для игр предназначена дорога? (ответ детей).

Хочешь поиграть ты в прядки?

Бегать можешь без оглядки

Лишь на дворе и на площадке.

На мостовой – не играть, не кататься

Если хочешь здоровым остаться!

- Как только человек вышел из дома на улицу он становится участником дорожного движения – пешеходом.

-По какой части дороги должен двигаться пешеход?

Тротуар – моя дорога!

Пешеходов мало, много,
Но держаться все должны,

Только правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

Запрещается!

Быть примерным пешеходом- разрешается!

- Ребята! По тротуару надо двигаться по правой стороне, не занимать его полностью, не толкаться, не мешать прохожим. По обочине дороги надо двигаться лицом к движущемуся транспорту.

Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

Воспитатель:

._ Какие еще правила поведения в общественном транспорте вы можете назвать?

Ожидать общественный транспорт можно только на остановках.

Прежде чем зайти, нужно выпустить тех, кто выходит из транспорта.

Обязательно следует оплатить проезд, купив разовый проездной билет или предъявив проездной билет на много поездок.

В транспорте надо вести себя достойно:

- не шуметь и не толкаться;

- уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжелыми сумками;
- не отвлекать водителя во время движения транспорта;
- держаться во время движения транспорта за поручни;
- вежливо спрашивать и вежливо отвечать на вопросы пассажиров;
- острые и неудобные для других пассажиров предметы надо хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы они никому не мешали.)

Физминутка «Бегут, бегут машины»

(дети выполняют имитирующие движения

соответственно характеру музыки)

Легкий бег – «легковые автомобили».

Наклон вперед, руки через спину вверх – «едут троллейбусы»

Друг за другом держась за плечи – «едет электричка»

Полуприседания, с притопом. – «грузовые автомобили».

Воспитатель:

- Вы вошли в автобус через заднюю дверь и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, если надо, то, как это сделать? (Надо поздороваться кивком головы или жестом, но, ни в коем случае не кричать через весь автобус.)

Игра на внимание "Выбери правильный ответ".

Сигнальные карточки зеленого, красного цвета

Зеленая карточка - правильный ответ.

Красная карточка - неправильный ответ.

Ход игры:

Во время поездки в автобусе можно:

- громко разговаривать;
- петь песни;
- требовать себе место на сиденье;

- вставать на сиденье ногами;
- уступать место старшим;
- ставить на сиденья грязные вещи и т.д.

Воспитатель:

- Ребята, как же нужно вести себя в общественных местах? (культурно, вежливо). Помните, где бы вы не находились: на улице, в общественном транспорте, в театре, вы не одни. Люди смотрят на вас и по вашему поведению судят о вас. Ведь всем нам хочется, чтобы наши друзья, соседи, знакомые всегда бы уважали нас. А весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку люди относятся всегда хорошо, по - доброму. Только такого человека все любят и уважают, и у него есть верные и надёжные друзья.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) для детей второй младшей группы

Тема: «Светофор»

Подготовила :
Юдичева Н.В.
Воспитатель группы №2
«Почемучки»

г.Симферополь, 2021 г.

Конспект НОД Лепка во второй младшей группе

Тема «Светофор»

Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал: макет светофора, пешеходный переход, игрушка Карлсон, пластилин, дощечки.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре, экскурсия к перекрёстку – наблюдение за светофором.

Ход НОД

Мы сегодня с вами отправимся в гости к Карлсону. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал

По дороге поперек

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. (*дети подходят к переходу*).

А это кто стоит?

Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают-

Людям помогают. (*Светофор*)

Правильно, это светофор. (*читаю стихотворение*)

Загорелся красный глаз,

Задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути,

Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий,

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит

Все движение стоит.

Наконец, зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Карлсон. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофорчики и сделаем выставку для мамочек.

Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

- Какого цвета корпус светофора? Чёрного,

- А форма? Напоминает прямоугольник.

- А какого цвета огоньки? - Верно, красный, жёлтый и зелёный.

По форме похожи на шарики огоньки.

- Приступаем к работе.

- Сначала мы возьмём чёрный комок, разогреваем его в руках и на дощечке прямыми движениями ладони раскатываем небольшую колбаску, формируем в форме цилиндра *(показываю детям)*

- Теперь лепим огоньки из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней *(показываю детям)*

- Сначала вверху прикрепляем красный шарик, потом - жёлтый, ниже крепим зелёный шарик. Молодцы, все справились.

- Карлсону очень понравились ваши светофорчики.

А давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный, жёлтый и зелёный сигнал светофора?

- Молодцы ребята, Карлсон говорит, что ваши светофорчики будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.

- Давайте скажем Карлсону до свидания!

Приложение (3)

Беседа с детьми

«Опасные ситуации: один дома»



Подготовила
воспитатель младшего
дошкольного возраста
Юдичева Наталья Владимировна
МБДОУ «Крымчаночка» №77

г.Симферополь,2021г.

Беседа «Опасные ситуации. Один дома»

Задачи:

1. Сформировать представление о правилах безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.
2. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.

3. Познакомить с противоположными качествами людей: злой — добрый. Формировать умение подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев.
4. Активизировать речь детей, формировать умение связно, выражать свои мысли.
- Материал:** картинки с изображением разных людей, фигурки животных.

Ход беседы

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о том, как следует вести себя дома, если вы остались одни. Ребята, каждый из вас может оказаться в неожиданной ситуации, как на улице, так и дома. От того как вы отреагируете на нее, будет зависеть многое. Что вы знаете об опасностях, которые могут приключиться с детьми? (Ответы детей). А как их избежать? Давайте поговорим об этом.

— Нам необходимо выделить такие правила поведения, которые вы должны выполнять, так как от этого будут зависеть ваше здоровье и безопасность.

— Как вы понимаете значение слов: злой человек — добрый человек? (Ответы детей). То есть человек, который часто поступает хорошо — хороший, а человек, который в основном поступает плохо — плохой. Рассмотрим это на примере поведения сказочных персонажей. Например, возьмем Волка из сказки «Волк и семеро козлят».

— Вспомните, что Коза наказывала своим козлятам, когда уходила в лес? (Дверь никому не открывайте, по лесу бродит злой, голодный волк.) Удалось ли Волку обмануть козлят? Почему? (Ответы детей).

Правило №1. Не открывайте дверь чужим. «Больше верь своим очам, нежели чужим речам». (Разъяснение пословицы).

Воспитатель: С Волком — понятно, у него морда страшная. Он злой. Мы это видим. А вот, например, Медведь. Каков он?

Дети рассуждают о том, что в одних сказках («Лиса и заяц») Медведь добрый, в других сказках («Маша и медведь») — злой.

— Иногда не знаешь, как может поступить человек, и поэтому нужно вести себя осторожно, внимательно наблюдая за поведением человека.

Правило №2. «Берегись козла спереди, лошади сзади, а лихого человека со всех сторон». (Пояснение пословицы).

Воспитатель: А что вы скажете про лису? Уж она ли не ласковая, добрая, милая? Дети вспоминают сказку «Колобок».

— Что произошло с Колобком и почему? Как вы думаете? (Ответы детей).

— Да, конечно, Лиса притворилась добренькой, а на самом деле оказалась хитрой, коварной. Колобок оказался слишком доверчивым, что и привело к печальным последствиям.

Правило №3. Надо быть осторожными. Осторожность это не трусость. Осторожность — мать безопасности.

Создание и решение проблемной ситуации:

Воспитатель: Ребята, представьте, так что вы одни дома. Звонок в дверь. Что вы будете делать? Сразу откроете? (Ответы детей).

Запомните:

Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком,

И не открывайте тете, если мама на работе.

Ведь преступник так хитер:

Притворится что монтер, или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

В жизни всякое бывает, с тем, кто дверь открывает.

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Если незнакомый человек пытается открыть вашу дверь, что вы будете делать? (Ответы детей).

Запомните:

— Если кто-то лезет к вам, поскорей звони 02.

— Если дома нет телефона, что вы будете делать? (Звать на помощь, кричать из окна или с балкона).

— Ребята, я надеюсь, что вы хорошо знаете, как надо поступать, если вдруг в вашу дверь позвонил незнакомый человек, а взрослых нет дома.

Приложение (4)

Беседа

Тема «Правила поведения в группе»

(игра-ситуация)



Подготовила

воспитатель младшего

дошкольного возраста

Юдичева Наталья Владимировна

МБДОУ «Крымчаночка» №77

Беседа «Правила поведения в группе .Игра-ситуация «Расскажем Мишке как вести себя в группе»

Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам

безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), Медвежонок- кукла

Ход беседы:

1.Приходит игрушка –Мишка. *Обыграть ситуации:*

- пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- затем спотыкается об брошенную игрушку;
- захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Мишка-мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.03), объяснить Мишке, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить **ПРАВИЛА**) и показать сюжетную картину.

2.Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться **правилам безопасности**, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударись!

Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя! Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Приложение (5)

Беседа
для детей второй младшей группы
«Лекарства-таблетки или яд?!»



Подготовила
воспитатель младшего
дошкольного возраста
Юдичева Наталья Владимировна
МБДОУ «Крымчаночка» №77

г.Симферополь, 2021г.

Беседа для детей второй младшей группы

Тема: «Лекарства. Конфеты или яд?»

Цели: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.

Ход беседы.

Воспитатель: Мы много говорили о здоровье и знаем, что здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни. Скажите, почему человеку так нужно быть здоровым? *(Когда человек здоров, он бодр, энергичен, с удовольствием работает и играет.)* А что должен делать человек для того, чтобы сохранить свое здоровье? *(Он должен соблюдать режим дня, заниматься спортом, чаще бывать на свежем воздухе, правильно питаться.)* К сожалению, люди все равно болеют, кто-то чаще, кто-то реже. Есть очень серьезные заболевания, которые лечатся долго и только в больнице. Но мы сегодня поговорим о простудных и вирусных заболеваниях, которыми люди болеют наиболее часто. Что это за болезни? *(Ангина, грипп, обычная простуда.)* Эти болезни можно победить и в домашних условиях, но чаще всего с помощью врачей.

Давайте вспомним, что нужно сделать, если кто-нибудь заболел. *(Вызвать врача на дом или сходить на прием к врачу в поликлинику.)* Как же врач лечит заболевшего? *(Он прописывает ему лекарства.)* Лекарства бывают разными. В каких формах выпускают лекарства? Знаете ли, вы какие лекарства есть у вас дома и где они хранятся? *(Ответы детей.)* Многие из вас не смогли ответить на этот вопрос. И это хорошо. Взрослые должны всегда убирать лекарства в недоступное для детей место. Многие лекарства выглядят привлекательно, да и на вкус приятны. Но это не значит, что они всегда и для всех безвредны. Лекарства предназначены только для лечения. Лечиться ими можно только под руководством врача или опытных взрослых людей. Одна красивая таблетка может нанести непоправимый вред здоровью человека. Именно поэтому детям лучше вообще не знать, где находятся лекарства. Ведь пользоваться лекарствами самостоятельно дети не должны.

Воспитатель показывает яркие упаковки с витаминами.

Воспитатель: А это что такое? *(Витамины.)* Для чего они нужны? Можно ли вылечиться, принимая только витамины? Как вы думаете, витамины – это скорее лекарства или конфеты? Правильно ни то ни другое. Витамины не лечат организм, как лекарства, а лишь укрепляют его, помогая противостоять болезням. И хотя витамины сладкие и вкусные, есть их как конфеты нельзя. Витамины, съеденные в большом количестве, нанесут вред здоровью. Помните – детям нельзя есть витамины всегда, когда хочется.

Приложение (6)

Беседа

«Огонь добрый и злой»



Подготовила
воспитатель младшего

дошкольного возраста

Юдичева Наталья Владимировна

МБДОУ «Крымчаночка» № 77

г. Симферополь, 2021г.

Беседа «Огонь добрый или злой?»

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

Материал: Карандаши, бумага.

Ход:

Беседа о возникновении пожара

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне, огонь наш друг или враг?

Дети: Огонь может быть и другом, и врагом!

Воспитатель: Да, ребята, огонь- это и наш друг, и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку?

Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.

Воспитатель: Правильно, дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться, он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага, который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?

Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т. д.).

Правила поведения при пожаре

Воспитатель: Ребята, если вы остались одни дома и вдруг случился пожар, нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя, потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым, от которого человек может задохнуться.

Воспитатель: Ребята, скажите, что нужно делать, если возник пожар?

Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

Воспитатель: А чего нельзя делать, если возник пожар?

Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно рассказали мне, как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

Приложение (7)

Беседа

«Эти предметы могут быть опасными»



Подготовила

воспитатель младшего

дошкольного возраста

Юдичева Наталья Владимировна

МБДОУ «Крымчаночка» №77

г. Симферополь, 2021г.

Беседа «Эти предметы могут быть опасными»

Цель: Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.

Материал к занятию: плакат на тему: «опасности дома», диск с игрой, компьютер

Ход беседы

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что такое безопасность? (Ответы детей).

Жизнь каждого человека – это ценность. И главная цель нашего занятия – напомнить вам об опасностях, угрожающих вашей жизни и здоровью, и о том, как их предотвратить. Скажите, где нас может подстерегать опасность? (На улице, в городе, в лесу, на берегу водоема и даже у себя дома).

Сегодня мы поговорим с вами об опасностях, с которыми мы можем столкнуться дома.

Давайте с вами посмотрим на плакат. Что здесь изображено? (*ответы детей*)

В: - Сейчас во всех домах есть электрические плиты, они требуют аккуратного обращения. Почему?

Дети: - Можно обжечься, может возникнуть пожар, может ударить током и т.д.

В: - Да, опасен ток, но без него многие приборы в нашей квартире работать не будут. Эти приборы работают от электрического тока. Как они называются? Для чего служат? (*ответы детей*)

- Посмотрите вокруг, какой у нас есть в группе прибор, который работает от электрического тока?

Дети: -Электрический чайник, компьютер

В: - Что надо сделать, чтобы они работали?

Дети: - Включить, вставить вилку в розетку.

В: - Делать это надо очень аккуратно, за шнур не дергать, как вы думаете, почему? Можно ли вставить в розетку ручку, фломастер? Почему нельзя?

Ответы детей:

В: - Не стоит дразнить электрический ток – он больно кусается.

А теперь давайте с вами немножко отдохнем.

Отдых наш - **физкультминутка,**

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой-встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мы упругий мяч.

В: - А с какими еще предметами нельзя играть? Почему?

Дети: - Со спичками, с бытовой химией.....

В: - Ребята, скажите, а какие травмы можно получить дома

Дети: - Ссадины, царапины, ожоги, ушибы,

В:- А как можно избежать таких травм? *(ответы детей)*

А теперь давайте с Вами отгадаем **загадки**:

1. В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки. *(Ответ:*

Спички)

2. Из темницы сто сестер

Выпускают на простор.

Осторожно их берут,

Головой об стенку трут,

Чиркнут ловко раз и два -

Загорится голова. *(Ответ: Спички)*

3. Дом - стеклянный пузырек,

И живет в нем огонек.

Днем он спит,

А как проснется -

Ярким пламенем зажжется.

Она снаружи вроде груши,

Висит без дела днем,

А ночью освещает дом. *(Ответ:*

Лампочка)

4. То назад, то вперед

Ходит бродит пароход.

Остановишь - горе!

Продырявит море! *(Ответ: Утюг)*

Я тяжёл,

Внутри огонь,

Где поеду - будет гладко,

Я горю меня не тронь! *(Ответ: Утюг)*

Итог занятия: _____

В: - Молодцы ребята. А давайте с вами вспомним, о чем мы с вами сегодня беседовали? Какие опасные предметы могут быть дома? Почему?

Дидактические игры

Дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»

Цель игры: развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»

Цель: Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду

Дидактическая игра «Опасно-не опасно»

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «безопасное» и «опасное» и осознавать важность безопасности жизнедеятельности.

-продолжать формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Цель: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Консультация для родителей «На личном примере»



Подготовила воспитатель
второй младшей группы
МБДОУ «Крымчаночка» №77
Юдичева Н.В.

г. Симферополь, 2021 г.

Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей - навыков безопасного поведения.

Работа по формированию и воспитанию безопасного поведения ведется по нескольким разделам:

-«Ребенок на улице»

-«Ребенок дома»

-«Ребенок и природа»

-«Ребенок и другие люди. Незнакомец»

-«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.

Задача взрослых - научить детей не теряться в экстремальных ситуациях, уметь

выбрать правильную с точки зрения безопасности модель поведения.

Безопасность ребенка на улице.

Это ПДД (закон для улиц и дорог, соблюдать который обязаны и водители, и пешеходы), правила поведения в транспорте; правила поведения, если ребёнок

потерялся; ориентирование на местности.

Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

- незнание дошкольниками элементарных правил;

- стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы

- безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Для того, что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и сам ребёнок чувствовал себя уверенно на дороге, советуем:

-Напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку

-Никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;

-Учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебежать дорогу перед близко идущим транспортом;

-Учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора;

-Не позволяйте своему ребенку играть на дороге.

Помните! Ребенок учится «законам дороги», в первую очередь, беря пример с вас, родителей. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

Консультация для родителей детей
«Пожарной безопасности
Советы родителям при беседе с детьми»



Подготовила
воспитатель второй
младшей группы
Юдичева Н.В.
МБДОУ «Крымчаночка» №77

г.Симферополь, 2021г.

Большинство «детских пожаров» случаются в дошкольном возрасте. Именно поэтому, основы безопасности и первые знакомства с огнём – закладывают родители и воспитатели.

Если подойти к горящей свечке вместе с ребёнком, малыш поймёт, что от пламени исходит тепло, которое может быть очень горячим. Будьте аккуратны, ребёнок не должен обжечься!

Когда учить детей пожарной безопасности?

Дети воспринимают информацию лучше в возрасте 3-6 лет. В этом возрасте нужно научить ребенка правилам безопасности и объяснить, насколько опасен, может быть огонь. Придет время, и ребенок начнет проявлять особый интерес к огню. Не упустите этот момент - настало время познакомить малыша с огнем и рассказать о правилах безопасности.

Яркое пламя – это очень интересный для ребенка предмет. Подобные ситуации откладываются в детской памяти на всю жизнь, и, взрослея, ребенок будет знать насколько оно опасно.

Что делать если ребенок совсем маленький?

Спички, свечки, зажигалки, опасные электроприборы, легковоспламеняющиеся предметы и т.д. – необходимо хранить в местах недоступных ребенку. Проследите, чтобы ребенок не видел, что от него что-то прячут. Необходимо чтобы ребенок понял: пока он не научился пользоваться бытовыми приборами – трогать их нельзя. Пройдет время, и малыш поймет все сам.

Расскажите ребенку, как следует вести себя при пожаре!

1. Ребёнок должен знать свой адрес, Ф.И.О. и номер телефона! Выучите эту информацию вместе с ним.
2. Огнеопасные приборы храните в недоступном от ребёнка месте.
3. Показывайте своим примером, что вы выключаете электроприборы, особенно мелкие приборы (утюг, фен, кофеварка, чайник и т.д.)
4. Расскажите, что в деревне или на даче без взрослых нельзя, подходить и включать обогревательные приборы (камины, батареи).
5. Не забывайте напомнить, что «спички – детям не игрушка»!

Как дети реагируют на первые признаки пожара?

Огонь – это страшно! Что вы бы сделали на месте ребёнка? Да, спрятались бы в укромном месте, где бы вас никто не нашёл.

Даже если ребёнок захочет сообщить об опасности, страх – парализует! Ребёнок может кричать, но в таких случаях голос обычно садится.

Пожарные в масках и широких костюмах - выглядят страшно. Ребёнок может напугаться, подумав, про что- то страшное из мира сказок.

Попробуйте придумать сказку о «маленьком неукротимом огоньке», расскажите, как быстро он растёт и с какой скоростью умеет перемещаться. Подобные истории помогут ребенку ощутить силу и опасность огня. Таким же образом можно придумать правила безопасности. Для ребенка это будет очень полезно, а вам поможет избежать лишних хлопот.

-

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

1. Не притрагиваться к огню, а звать на помощь взрослых!
2. Если взрослых нет дома, выйти из квартиры и обратиться за помощью к соседям!
3. Не искать укрытия в горящей квартире!
4. Не спускаться на лифте, а бежать вниз по лестнице!
5. Если квартира заперта, не поддаваться панике, а звонить 01 или 112 и звать на помощь соседей!

Необходимо помнить, что опаснее огня может быть только дым. Чтобы не задохнуться при пожаре, следует дышать через мокрую марлю и ползти к выходу, не поднимаясь на ноги. Дым имеет свойство подниматься вверх.

Родителям нужно постараться не напугать ребёнка, а вызвать у него желание быть внимательным и осторожным.

Огонь – это очень большая опасность!

Нужен ли план эвакуации?

Факт: Рисуя ситуации по правилам пожарной безопасности и план эвакуации – вы поможете ребенку не напугаться и усвоить материал.

1. Разработайте план, согласно которому, у вас будет два аварийных выхода.
2. Покажите ребенку, каким будет план во время эвакуации.
3. Схематично изобразите планировку комнаты все выходы и входы.
4. Чтобы не напугаться, ребёнок должен знать все методы оказания первой помощи.
5. План эвакуации лучше повесить напротив двери в доступном для всех месте.
6. Напишите номера телефонов экстренных служб и положите под телефон. Пожарные и спасатели МЧС – 01 и 112.
7. Научите ребёнка открывать запертую изнутри дверь.

Как случаются пожары?

Существует много причин возникновения пожара, но часто именно неосторожность и детская шалость служат поводом для огня. Когда ребенок остается один, особенно проявляется его стремление к самостоятельности. Дети в своих разнообразных играх часто повторяют поступки и действия взрослых, имитируя их поведение. Детям хочется, как можно скорее, все узнать и испытать. Нельзя быть уверенным, что оставшись без присмотра, он не решит поиграть с опасными приборами. Родители должны помнить, что оставлять детей одних очень опасно. В случае пожара малыш не сможет самостоятельно выбраться. Помните, что спасаясь от огня и дыма, дети обычно прячутся в укромном месте.

Что может послужить причиной пожара?

1. Ребёнок, увлечённый своей игрой, может положить игрушку в микроволновую печь. Включив её, микроволновая печь сразу же заискрится.
2. Оставленный на кухне ребёнок может включить конфорку плиты, даже не осознав это.
3. Включая, выключая лампочки, ребёнок может вызвать перенапряжение в сети. Лампочка может взорваться и стать причиной пожара.

4. Оставленные свечи после детского праздника или ухода гостей, могут сжечь весь этаж.
5. Пробегающий ребёнок может опрокинуть работающий утюг на ковёр, тот загорится моментально.
6. Дети любят играть с проводами. Если ребёнок перегрызёт провод - случится беда.
7. Любые электроприборы могут выйти из строя прямо у вас на глазах и воспламениться.

Проверяя правила пожарной безопасности – не забывайте задавать детям вопросы:

Начался пожар. Что делать?	Звонить – 01, 112. Сказать фамилию, адрес, когда начался пожар.
На столе лежат спички. Можно ли их взять?	Нет. Брать спички детям опасно.
Огонь только начал разгораться. Чем его потушить?	Одеяло из плотной ткани, кожаная куртка, мокрое полотенце, огнетушитель.
Мама забыла на доске утюг. Можно проверить как он работает?	Нельзя. Нужно попросить взрослых.
Как следует вести себя во время пожара?	Не прятаться, не паниковать.
На столе стоит чайник. Можно ли включить его мокрыми руками?	Нельзя. Вода – проводник тока. Нужно попросить включить взрослых.

Родители, давайте следовать урокам пожарной безопасности и обучать наших детей быть внимательными и осторожными.

Помните: подобные уроки должны начинаться с самого раннего детства.
Пожар легче предотвратить, чем его потушить.

Не забывайте: гораздо легче предотвратить пожар, чем его потушить.
Простые меры предосторожности помогут вам обезопасить себя и своих детей.

ФОТО ОТЧЁТ



Конструирование «Пожарная лестница»



Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»



Беседа «Правила поведения в группе»



НОД (лепка) «Светофор»



Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»



Беседа «Один дома»



Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»



Дидактическая игра «Разрешено-запрещено»



НОД «Правила безопасности в общественных местах. Я-пассажир»



Инсценировка «Безопасный переход»



Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

