

Неделя инклюзивного образование в группе «Знайки»



Подготовили: воспитатели
Куртиева З.Б
Рибалка Е.С

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Федеральный Закон от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,



В Федеральном
государственном
образовательном стандарте
говорится о
выравнивании стартовых
возможностей выпускников
дошкольных образовательных
учреждений, в том числе и детей
с ограниченными
возможностями здоровья (далее
ОВЗ).



Дети с ОВЗ

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с так называемыми комплексными нарушениями психофизического развития;
9. Дети с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Согласно пункту 1.6. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобробразования от 17.10.2013 г.) каждый ребенок «в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ))» имеет право на обеспечение равных возможностей для полноценного развития.

Действующее законодательство позволяет обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях общего типа, т.е организация совместного обучения и воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ.



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольной организации.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей — у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Создавая особые условия для «особых» детей, мы должны не нарушать принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.



Условия реализации инклюзивной практики в детском саду

- профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного процесса;
- организация отношений между всеми участниками образовательного процесса.



Беседы с воспитанниками на тему: «Мы все такие разные, но мы все равные»
Просмотр мультипликационных фильмов



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «МЫ ВСЕ ТАКИЕ
РАЗНЫЕ, НО МЫ ОДНА СЕМЬЯ»**



КОНКУРС ДЕТСКИХ РИСУНКОВ "ДРУЖБА НЕ ЗНАЕТ ГРАНИЦ"



АКЦИЯ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»



Ты и я



ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗДОРОВ



Спасибо за
внимание!