

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Безграничные возможности»



Подготовила и провела:
педагог-психолог Парубочая Е. Р.

Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Безграничные возможности»

Цель: Воспитание нравственности у детей старшего дошкольного возраста посредством формирования у них позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам.

Задачи:

1. Дать представление о том, кто такие инвалиды.
2. Дать представление, с какими трудностями сталкиваются люди с инвалидностью в быту и как преодолевают их.
3. Рассказать о правилах поведения при общении с людьми с инвалидностью.
4. Рассказать о возможностях и достижениях людей с инвалидностью в различных видах деятельности посредством конкретных примеров.
5. Воспитывать толерантное отношение к людям с инвалидностью.
6. На примере достижений людей с инвалидностью воспитывать у детей волевые качества (силу духа, терпение, выдержку и т.д.)

Методы и приемы:

- Практические задания: «Эксперимент «Невидящий», «Рисование, зажатые между пальцами ног карандашом», «Рисование с завязанными глазами (по желанию), «Покажи жестами»
- Наглядные: Просмотр презентации «Безграничные возможности»
- Словесные: Беседа по вопросам, поисковые вопросы, ситуативный разговор, чтение стихов.
- Игровые: Игровые ситуации.

Словарная работа: инвалид, ограничение, инвалидное кресло, пандус, собака поводырь, трость, паралимпийские игры.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: ИКТ, слайдовая презентация, аудиозапись песни «Дорогою добра» Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; мольберты, маркеры, листы, карандаши, косынки.

Ход беседы

1. Организационный момент.

На фоне музыкального сопровождения («Дорогою добра» Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков) дети заходят в зал и рассаживаются на места.

Психолог: Здравствуйте, ребята. Я хочу поговорить с вами о том, какие мы все разные, у нас разный цвет волос, кожи, глаз, разный рост. Мы любим самые разные занятия. А заниматься физкультурой, спортом может каждый из нас? А смотреть мультфильмы, слушать сказки, кататься на велосипеде? Ответы детей.

2. Презентация слайдов.

Психолог: Бывают разные неприятные случаи, когда человек получил травму – например, сломал руку или ногу. Может он тогда все делать так же, как здоровый человек? Ответы детей.

Слайд 2. Они очень разные, но проблемы у них одинаковые.

Психолог: Ребята, есть люди, которые особенно нуждаются в теплоте, заботе, доброте – это инвалиды. Инвалиды - это люди, которые по состоянию своего здоровья не могут самостоятельно передвигаться, не видят или не слышат, не могут сами позаботиться о себе. Люди с инвалидностью не могут самостоятельно вести полноценный образ жизни. Ведь если у человека нет рук, то он не может самостоятельно одеться, покушать, рисовать и т.д.

Слайд 3. Эти люди родились инвалидами или с ними случилась беда.

-Некоторые виды профессий связаны с опасностью для здоровья: подводные, химические, связанные с большим напряжением, вибрацией, радиацией и другие. Представители почти всех профессий в большей или меньшей степени подвержены каким-либо опасностям. Все виды большого спорта, балет, цирк тоже очень травмоопасны.

- И в жизни, в быту подстерегают нас опасности: электричество, кипяток, большая высота многоэтажек, автомобили. Но люди часто или не задумываются или просто рискуют: перебегают дорогу в неположенном месте или на красный свет светофора, купаются в незнакомых местах или в слишком холодной воде, переходят речки по тонкому льду, дерутся и много чего другого делают, не берегут самое ценное, что есть у нас - жизнь и здоровье.

-Кроме этого, в мире происходят катастрофы и аварии: автомобильные и авиа-катастрофы, пожары, аварии на заводах, землетрясения, ураганы, наводнения и т.п.

-После военных действий тоже появляются инвалиды вследствие ранений и контузий.

-Бывает, что человек заболевает. Но не все болезни пока еще подчинились врачам.

-А еще бывает, ребенок рождается с тяжелыми нарушениями здоровья.

Слайд 4. Люди, слабовидящие, незрячие. Если человек ничего не видит, то ему сложно передвигаться без посторонней помощи по квартире и уж тем более по улице, где может быть опасно. Незрячие люди для передвижения по улицам города используют специальную трость. С помощью трости они определяют, какие препятствия попадают у них на пути.

Слайд 5. Луи Брайль (1809 - 1852)- французский ученый (тифлопедагог), ввел в помощь слепым свою систему чтения. Ощупывая каждую ячейку, человек может быстро и надежно распознать каждую букву или цифру.

Слайд 6. Также незрячим людям очень хорошо помогают собаки-поводыри. Это очень умные собаки, прошедшие специальную подготовку. Эти собаки умеют правильно переходить проезжую часть, пользоваться общественным

транспортом, они знают все маршруты, необходимые человеку. Таких собак слепые люди называют своими глазами. Они полностью доверяют им свою жизнь.

Слайд 7. Если у человека травма позвоночника, и он вынужден передвигаться на инвалидной коляске по городу, то ему это трудно делать без посторонней помощи.

Слайд 8. Люди с ОВЗ не только учатся жить со своими недугами.

Слайд 9. Но и добиваются спортивных и творческих успехов

Несмотря на возникающие сложности и препятствия, люди с инвалидностью стараются жить обычной для всех жизнью.

И достигают больших успехов во многих направлениях. Например, в искусстве.

Слайд 10. Диана Гурцкая

Знаменитая певица Диана Гурцкая незрячая с рождения. С самого детства Диана мечтала о большой сцене. Училась параллельно в средней образовательной и музыкальной школах. Успех пришел к Диане сразу после фестиваля «Ялта-Москва-транзит» в 1995 году. Диана является создателем и руководителем благотворительного фонда помощи незрячим и слабовидящим «По зову сердца».

Слайд 11. Андреа Бочелли

Итальянский оперный певец Андреа Бочелли начал терять зрение в детстве и полностью ослеп в 12 лет в результате черепно-мозговой травмы во время игры в футбол. Несмотря на потерю зрения, он стал одним из наиболее запоминающихся голосов не только современной оперы, но и поп-музыки.

Слайд 12. Алексей Корниенко – мальчик, который родился без рук. Он научился рисовать ногами.

Слайд 13. Работа Алексея

Слайд 14: Линн Бэтам -художник инвалид, но это не мешает создавать ей прекрасные картины, которые она рисует, держа кисть во рту.

Слайд 15-16: Работы Линн

Слайд 17: Эшреф Армаган – слепой художник, рисующий свои картины руками.

Слайд 18-19: Работы Эшрефа.

Разминка. Детям предлагается попробовать представить какие трудности испытывают люди с инвалидностью в разных сферах деятельности:

Эксперимент «Невидящий». Из добровольцев выбирается участник и помощник.

Участнику объясняется задание: «Сейчас мы завяжем тебе глаза, и ты с завязанными глазами выполнишь следующее задание – от определенной точки подойти к доске, найти мел, попробуй написать свое имя и вернуться на свое место».

Инструкции к помощнику: «Твоя задача – оберегать твоего товарища от падений и от столкновений с окружающими предметами».

Вопрос: «Все ли понятно?»

Затем участнику завязываются глаза, и он выполняет задание. Помощник помогает участнику по его просьбе и опекает его.

Вопросы после эксперимента:

К участнику: Что ты чувствовал? Что ты делал? Трудно ли было? Если трудно, то, когда? Ответ ребенка.

К помощнику: Хотелось ли тебе помочь? Если хотелось, то, когда? Ответ ребенка.

Психолог: С какими еще трудностями, по вашему мнению, встречаются плохо видящие или совсем не видящие люди? Ответы детей.

Задание: «Рисование, зажатыми между пальцами ног карандашом», «Рисование с завязанными глазами» (по желанию).

Психолог: Вспомните такую ситуацию, когда вам кто-то что-то пытается сказать, но вы его не можете услышать, например, потому, что вы находитесь по разные стороны плотно закрытого окна. Именно общаясь, неслышащие люди используют специальный язык общения – язык жестов.

Игровая ситуация «Разговор сквозь стекло»

Цель: развитие умения вести диалог не вербально.

Описание игры: педагог помогает детям разбиться на пары, а затем говорит: «Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой ждем его на улице. Но вы забыли договориться о том, что нужно купить, а выход — на другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать бесполезны: партнер все равно вас не услышит. После того как вы «договорились», вы можете обсудить, правильно ли вы друг друга поняли».

Слайд 20 -21 . Балет на инвалидной коляске.

Мэри Верди – девочка на инвалидной коляске очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением. Мэри создала группу «Танцующие колеса». «Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы можем показать, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно всего достигнуть».

Слайд 22: Люди с инвалидностью, как и здоровые люди, занимаются различными видами спорта, выступают на соревнованиях высокого уровня (чемпионаты мира, паралимпийские игры), где достигают невероятных результатов. Паралимпийские игры специально проводятся для людей с ограниченными возможностями.

Российские спортсмены: **Ашапатов Алексей Витальевич** - Российский спортсмен, чемпион и рекордсмен Летних Паралимпийских игр 2008 года, чемпион мира (2006), чемпион Европы (2005), десятикратный чемпион России по лёгкой атлетике.

Арефьев Артем Александрович - Российский спортсмен-легкоатлет, трёхкратный чемпион Летних Паралимпийских игр.

Слайд 23. Колясочники гонщики

Слайд 24. Легкоатлеты

Слайд 25 Эрик Вайхенмайер (1968) - первый в мире скалолаз, который достиг вершины Эвереста, будучи незрячим. Эрик Вайхенмайер потерял зрение, когда ему было 13 лет. Однако он закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы, затем тренером по борьбе и спортсменом мирового класса.

Кроме Эвереста Вайхенмайер покорил семерку самых высоких горных пиков мира, включая Килиманджаро и Эльбрус.

Слайд 26. Алексей Петрович Маресьев – лётчик-герой. Во время Великой Отечественной войны Маресьев в бою получил ранение. В госпитале ему ампутировали (удалили) две ноги. Но он не упал духом, тренировался и продолжил летать на самолёте, защищая Родину от врагов. Он один из немногих, кто прошел медкомиссию после ампутации и стал летать с протезами. После войны Маресьев очень много ездил, стал почетным гражданином многих городов. Он стал живым доказательством того, что обстоятельства можно преодолеть.

Слайд 27. Что мы можем сделать, чтобы мир стал лучше? Главное, необходимо помнить: инвалидом, к сожалению, может стать каждый! Инвалид - такой же человек, как и все, только жить ему гораздо труднее, чем здоровому человеку! Лишь доброта и участие спасут мир!

3. Рефлексия содержания беседы:

- Что вы сегодня узнали из нашей беседы?
- Скажите мне, пожалуйста, трудно ли вам теперь поставить себя на место другого человека и понять его переживания? Ответы детей.
- Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Относится к инвалидам также как к полноценным людям. Человек не должен быть изолирован из общества только из-за того, что он отличается от других. Наоборот! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое.
- Мы всегда должны быть добрыми и отзывчивыми.

Пусть не черствеют наши души,

И в сердце доброта царит.

Не важен облик твой наружный,

А важно, кто же ты внутри.

4. Прощание. Игровое упражнение «Комплементы»

Дети передают по кругу сердечко, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, пожеланий. Принимающий комплимент кивает головой и говорит слова благодарности. Затем он передает сердечко и дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.



